

PATVIRTINTA

Vilniaus „Sostinės“ gimnazijos
direktoriaus 2024 m. kovo 27 d.

įsakymu Nr. V-73

(nauja redakcija)

(Vilniaus Sofijos

Kovalevskajos

gimnazijos direktoriaus

2022 m. sausio

19 d.įsakymu

Nr. V-05)

PRITARTA

Vilniaus Sofijos

Kovalevskajos

gimnazijos tarybos nutarimu

2021 m. gruodžio 7 d.

protokolo Nr. MT-04

PRITARTA

Vilniaus miesto

savivaldybės

administracijos

direktoriaus 2022 m.

sausio 18 d.

įsakymu Nr. A15-72/22(2.1.4E-BEU)

VILNIAUS „SOSTINĖS“ GIMNAZIJOS 2022-2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. Įvadas	3
II. Išorinė analizė (PEST matrica).	4
III. Vidinė analizė	7
IV. Ugdymo turinio analizė	10
V. SSGG analizės suvestinė ir strateginės išvados.....	33
VI. Mokyklos veiklos strategija.....	36
VII. Strateginiai tikslų įgyvendinimas.....	36
VIII. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra	43

I. ĮVADAS

Vilniaus „Sostinės“ gimnazijos strateginio plano paskirtis – parengti strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus bei padėti efektyviai planuoti, organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas. Rengiant strateginį 2022- 2026 metų Vilniaus „Sostinės“ gimnazijos planą buvo vadovaujamas:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
3. Geros mokyklos koncepcija;
4. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2025 metų bendrojo plano projektu;
5. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu;
6. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika;
8. tėvų, globėjų, mokinių, mokytojų apklausų duomenimis;
9. kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

Vilniaus „Sostinės“ gimnazijos 2022-2026 metų strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2021-11-17 įsakymu Nr. V-107. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

	Vilniaus „Sostinės“ gimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą
Grupė	Bendrojo ugdymo mokykla
Tipas	Gimnazija, kodas 304075188
Paskirtis	Gimnazijos tipo gimnazija
Mokomoji kalba	Rusų
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – pagrindinis ugdymas (II pakopa), kodas 85.31.10; vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20;
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 111109233
Įkūrimo data	Mokyklos įsteigimo data – 1980 m. Įsteigta Vilniaus vidurinė mokykla suteikiant eilės Nr. 49. Vilniaus miesto vykdomojo komiteto 1980-05-16 sprendimas Nr. 174. 1998 m. mokyklai suteiktas pavadinimas – Vilniaus Sofijos Kovalevskajos vidurinė

	mokykla. Vilniaus miesto Tarybos 1998-02-08 sprendimu „Dėl mokyklų ir vaikų lopšelių-darželių pavadinimų suteikimo“ suteiktas vidurinės mokyklos statusas. Su Vilniaus Sofijos Kovalevskajos vidurine mokykla reorganizacijos metu jungėsi 53-oji mokykla (1998m.) ir Vilniaus „Verdenės“ vidurinė mokykla (2002m.). Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 1-110 biudžetinė įstaiga Vilniaus Sofijos Kovalevskajos vidurinė mokykla reorganizuota skaidymo būdu padalijant ją į dvi įstaigas: Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnaziją (1–8 klasės) ir Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnaziją (I–IV klasės). Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2024-02-28 sprendimu Nr. 1-414, pakeistas biudžetinės įstaigos Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnazijos pavadinimas į Vilniaus „Sostinės“ gimnazijos pavadinimą
Adresas	Dūkštų g. 30, LT-07171 Vilnius
Telefonas	(8-5) 240 0552
Elektroninis paštas	rastine@sostinesgimnazija.vilnius.lm.lt
Internetinis puslapis	www.vsgi.lt

Gimnazija tęsia geriausias vidurinės mokyklos tradicijas ir kuria savas, kurios puoselėjamos, nes gimnazijoje ugdomas ne tik intelektas, bet ir vertybinės nuostatos.

II. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	Vilniaus „Sostinės“ gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Valstybine švietimo 2013-2022 m. strategija, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės	Po kiekvienų rinkimų vykstant politiniams pokyčiams įvairiuose lygmenyse ne visada laikomasi tęstinumo principo, o bendrojo ugdymo mokykloms deleguojami spęsti nauji klausimai skiriant per mažai laiko pasirengti. Mokykla perkrauta nuolatine dokumentų kaita, kyla pavojus ugdymo proceso organizavimo kokybei, dėl papildomų darbų didėjant mokytojų krūviui kyla grėsmė rasti nusivylimui profesija, perdegimo sindromui. Daug neigiamos informacijos viešojoje erdvėje mažina mokytojų, mokyklos

	tarybos teisės aktais bei Vilniaus „Sostinės“ gimnazijos nuostatais. Tarpusavyje derantys nacionaliniai dokumentai sudaro galimybes gimnazijos vizijai kurti ir ugdymo veikloms tobulinti.	vadovų prestižą, menkina pasitikėjimą mokykla.
Ekonominiai	Gimnazija finansuojama iš dviejų pagrindinių šaltinių: Lietuvos Respublikos švietimui skiriamų nacionalinio biudžeto asignavimų (mokinio krepšelio) ir savivaldybės finansavimo (aplinkos lėšų). Paskutiniu laikotarpiu padidėjęs mokyklų finansavimas iš Vilniaus miesto savivaldybės disponuojamų aplinkos lėšų leidžia pakankamai įsigyti prekių ir paslaugų gimnazijos poreikiams tenkinti, apmokėti techninio personalo darbuotojams. Pakankamas mokinių skaičius leidžia sėkmingai vykdyti pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas be finansinių skolų. Pakanka skiriamų lėšų skaitmeniniam turiniui pirkti, kompiuterinei technikai įsigyti, vadovėliams įsigyti. Naudojamosi „Kultūros paso“ galimybėmis. Kitas šaltinis – ES struktūrinių fondų lėšos ir projektinė veikla,	Gimnazijos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės, Europos Sąjungos teikiamos paramos. Sudėtinga spręsti, kaip švietimo srities finansavimą paveiks COVID-19 pandemija, migrantų krizė ar ekonominiai santykiai su rytinėmis kaimynėmis. Etatinis mokyklų finansavimo modelis nėra palankus mūsų mokyklai, todėl kad norėdamas turėti tenkinantį darbo krūvį mokytojas privalo prisiimti atsakomybę atlikti daug papildomų darbų, taip nutolstama nuo mokytojo darbo esmės – susitelkti į kokybišką ugdymą. Įdiegta Active Vilnius sistema ženkliai sumažino pajamas, iš kurių būdavo atliekami įvairūs remonto darbai.

	be to, gimnazijos bendruomenės nariai gali pervesti 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio dalį mokyklai remti.	
Socialiniai – edukaciniai	Vilniaus mieste demografinė padėtis mažai kintanti, tai lemia gimnazijos mokinių skaičiaus stabilumą. Mokykla tenkina mikrorajono gyventojų poreikius: į I (9) klasę priimami visi teritorijai priskirti mokiniai. Be to, dėl patogaus susisiekimo gimnaziją renkasi ne tik Šeškinės mikrorajono mokiniai. Dėl imigracijos kasmet didėja mokinių, atvykusių iš Baltarusijos (ypač nuo 2020 m.) ar Ukrainos. Pasitaiko pavienių mokinių, grįžusių su šeimomis gyventi į Lietuvą. Siekdama sudaryti geresnes mokymosi sąlygas gabiems ir aukštą mokymosi motyvą turintiems mokiniams – nuo 2019 metų gimnazijoje formuojamos VGTU ir Kūrybinė klasės. Gimnazijos mokytojai sėkmingai pritaiko įvairiausias edukacines erdves už mokyklos ribų mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui. Gimnazijoje mokosi 8,07 proc. socialiai remtinų mokinių.	Kyla iššūkių dėl lietuvių kalbos ir literatūros mokymo atvykusiems iš užsienio, taip pat mokytojams kyla sunkumų dirbant ne tik nuotoliniu būdu su silpnesnius socialinius ryšius turinčiais mokiniais. Per pandemijos laikotarpį smarkiai sumenko mokinių sveikos gyvensenos įpročiai, suprastėjo mokėjimo mokytis kompetencija. Mokymosi sunkumų turintys mokiniai dažnai ignoruoja mokyklos teikiamą mokymosi pagalbą, tokių mokinių tėvai sunkiai įsitraukia į mokymosi proceso valdymą arba beveik neįsitraukia, motyvuodami tuo, kad nebegali daryti savo vaikui jokios įtakos. Apie 20-30 proc. mokinių pasirenka mokytis pagal vidurinio ugdymo programas neįsivertinę savo galimybių ir potencialo. Sunku rasti reikalingų kompetencijų turinčių specialistų dirbti gimnazijos klasėse.
Technologiniai	Vilniaus miesto savivaldybė	Dalis mokinių tėvų retai naudojami

	skatina ir remia technologinių inovacijų vystymąsi, skiria papildomą finansavimą IT vystyti. Visame gimnazijos pastate veikia bevielės interneto ryšys, nuolat didinamas ne tik kompiuterių, bet ir planšečių skaičius. Visose klasėse įrengtos kompiuterinės darbo vietos su prieiga prie interneto. Paskelbus karantiną dėl COVID-19 pandemijos, mokytojai sėkmingai mokėsi naujų IT dalykų ir sklandžiai organizavo mokymą(si) ir renginius nuotoliniu būdu (visa gimnazija prisitaikė dirbti su Microsoft Office 365 platforma). Sudarytos galimybės hibridiniam mokymui(si). Gimnazijoje naudojamos elektroninės mokymosi priemonės, naudojamasi elektroniniu dienynu.	elektroniniu dienynu. Dėl nepatogaus elektroninio dienyno (su Tamo dirbame nuo 2021-09-01) kyla sunkumų mokytojams. Gimnazija iki 2021 m. rugsėjo naudojo moderniu Eduka dienynu, kurio veikla, deja, nutraukta. Vyresnio amžiaus mokytojams kyla iššūkių taikant šiuolaikines mokymo(si) technologijas. Dalies mokinių kompiuterinio raštingumo lygis žemas. Dirbant nuotoliniu būdu sulėtėja mokymosi tempas ir krenta kokybė, mokinių rezultatai neatitinka tikrovės. Dalį mokinių tenkina karantininis pseudomokymasis.
--	--	--

III.

VIDINĖ ANALIZĖ

Gimnazijos administracija

Vardas pavardė	Pareigybė
Asta Marinaitė	Direktorė
Jelena Šepeleva	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Liudmila Ovčnikova	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Gimnazijos savivalda

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba ir klasių mokinių tėvų (kitų įstatyminių atstovų) komitetas.

Žmogiškieji ištekliai:

Ugdytiniai

Ugdytinių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	2018-2019 m.	2019-2020 m.	2020-2021 m.
Klasių komplektų skaičius	14	14	15
Mokinių skaičius mokslo metų pradžioje:	387	381	386
I-II klasės	163 (mokinių skaičiaus klasėje vidurkis 27,17)	181 (mokinių skaičiaus klasėje vidurkis 30,16)	194 (mokinių skaičiaus klasėje vidurkis 27,71)
III-IV klasės	224 (mokinių skaičiaus klasėje vidurkis 28)	200 (mokinių skaičiaus klasėje vidurkis 25)	192 (mokinių skaičiaus klasėje vidurkis 24)
Mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje:	384	376	384
I-II klasės	163	181	194
III-IV klasės	221	195	190
Spec. ugdymosi poreikių mokinių skaičius :	6 (1,6 %)	9 (2,4%)	11 (2,9%)
iš jų I-II klasėse	5	7	9
iš jų III-IV klasėse	1	2	2
Socialiai remtinų mokinių skaičius:	38	40	31
iš jų I-II klasėse	20	24	16
iš jų III-IV klasėse	18	16	15

Išvada: per trejus metus bendras mokinių skaičius ir klasių komplektų skaičius išliko stabilus, nes padidėjo I-II klasių komplektų skaičius. Mokinių skaičius klasėse didelis – nuo 26 iki 31 mokinio. 1,3 procento nuo bendro gimnazijos mokinių skaičiaus padaugėjo mokinių su specialiaisiais poreikiais. Socialiai remtinų mokinių nedaugėja. Didelis mokinių skaičius klasėse apsunkina mokymo(si) individualizavimą ir diferencijavimą, stinga laiko tinkamai mokymo(si) refleksijai.

Išvada: 80,95 procentų gimnazijos mokytojų sudaro moterys ir 19,05 procentų – vyrai. 100 % mokytojų turi aukštąjį išsilavinimą. Visi yra savo dalykų specialistai.

Išvada: 93 % mokytojų yra atestuoti, 7 % – neatestuoti. Kasmet 2-3 mokytojai atestacinei komisijai pateikia prašymus aukštesnei kvalifikacinei kategorijai įgyti ir sėkmingai ją apsigina.

Išvada: gimnazija turi socialinį pedagogą, specialųjį pedagogą ir psichologą. Visi jie yra atestuoti, turi vyresniųjų specialistų kategorijas, gerai išmano savo darbą.

Išvada: pedagogų bendruomenę sudaro didelį stažą turintys mokytojai, apie 86 % jų turi daugiau kaip 30 metų darbo stažą, iš jų 6 yra pensinio amžiaus.

Mokytojų	Iki 25	25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	65 ir daugiau
----------	-----------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------------

amžius	m.									
	0	0	2	6	1	9	7	6	5	5

Išvada: mokytojų kolektyvas yra brandus, didžiąją kolektyvo dalį sudaro vyresnio amžiaus mokytojai, daugiau nei pusė mokytojų yra virš 50 ir daugiau metų, kartų kaita vyksta labai lėtai, jaunesnio amžiaus mokytojų gimnazijoje mažai. Paskelbus konkursą dėl laisvų mokytojo darbo vietų sulaukiama vos vieno kito pasiūlymo, dažnai ir nė vieno.

Mokytojų kaita gimnazijoje (2021 m. rugsėjo 1 d.):

2018-2019 m.	2019-2020 m.	2020-2021 m.
47	47	41

Išvada: per pastaruosius 3 metus pedagogų skaičius sumažėjo 6 mokytojais, tai natūralus procesas, nes mokytojai išėjo į pensiją.

IV. UGDYMO TURINIO ANALIZĖ

Pagrindinis ugdymas (II dalis) gimnazijos I–II klasėse

Mokinių mokymosi pažangumas per paskutinius trejus metus, t. y., 2019-2021 metais:

Mokslo metai	Pažangumas I-II klasėse
2018-2019	99,39%
2019-2020	100%
2020-2021	98,97%

Išvada: I-II kl. mokinių mokymosi pažangumo vidurkis 99,45 %. Beveik visi moksleiviai pažangūs.

Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus, t. y., 2019-2021 metais:

Metai	Mokinių skaičius I-II klasėse	Pasiekimų lygiai			
		Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2018-2019	163	1 (0,61%)	87 (53,37%)	60 (36,80%)	15 (9,20%)
2019-2020	181	-	82 (45,30%)	75 (41,43%)	24 (13,25%)
2020-2021	194	2 (1,03%)	85 (43,81%)	89 (45,87%)	18 (9,27%)

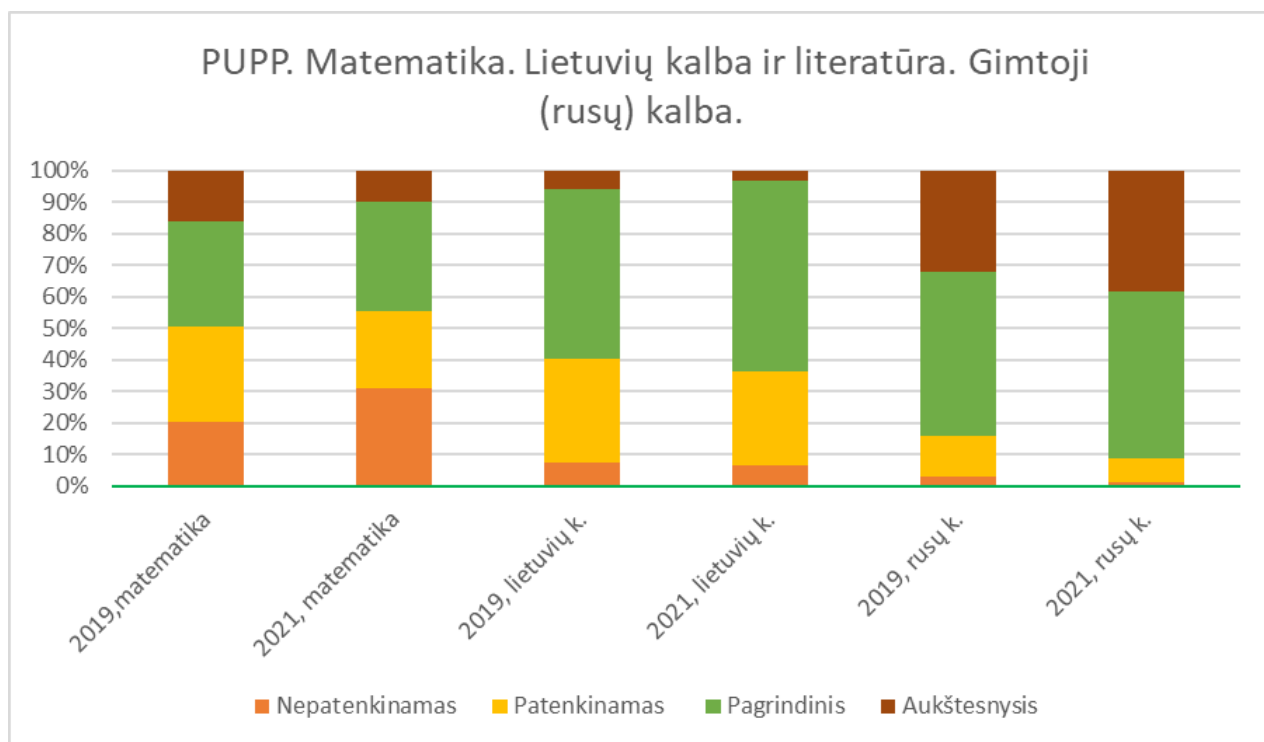
Išvada: Daug (47,49 %) I-II kl. mokinių mokosi tik patenkinamai, didelė dalis (41,36 %) geba mokytis pagrindiniu lygiu ir nedidelė dalis mokinių (10,58 %) pasiekia aukštesnįjį mokymosi lygį, be to, būna mokinių (0,54 %) besimokančių nepatenkinamai. Taigi nemažai daliai mokinių tenka tikslingai teikti mokymosi pagalbą.

Lankomumas:

Metai	Mokinių skaičius I-II klasėse	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių
2018-2019	163	130	17
2019-2020	181	105	6
2020-2021	194	49	5

Išvada: Mažėja bendras praleistų pamokų skaičius, tačiau dauguma tėvų galimai neatsakingai teisinga praleistas pamokas, t. y. namuose formuojamas aplaidus požiūris į mokymąsi, kai reikalaujama iš mokyklos tik gero rezultato, bet neskatinamas nuoseklus mokymasis.

PUPP 2019, 2021 metų rezultatai:

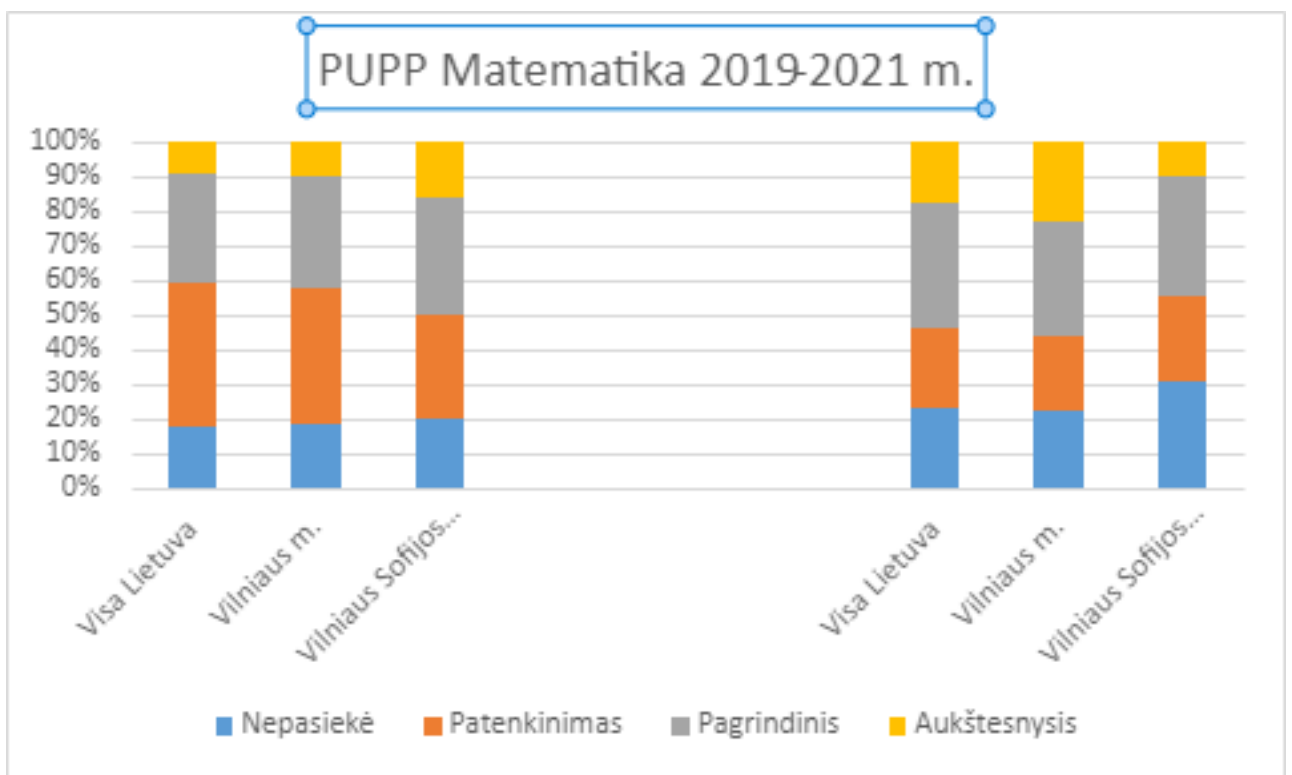


Išvada: Pagal 2019 ir 2021 metų rezultatus, atliekant PUPP sunkiausia sekėsi įveikti matematikos užduotis, net apie $\frac{1}{4}$ mokinių nepademonstravo patenkinamo lygio žinių. Lietuvių kalbos ir literatūros tokių mokinių susidarė apie 7 procentus, o gimtosios (rusų) kalbos tik vos 2 procentai. Daugiau nei $\frac{1}{2}$ mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei gimtosios (rusų) kalbos užduotis atliko pagrindiniu ar aukštesniojo lygiu, matematikos tokių mokinių buvo šiek tiek mažiau nei $\frac{1}{2}$. Aukštesniojo lygiu daugiausia įvertinta gimtosios (rusų) kalbos (35,17 %), matematikos tokių mokinių buvo 12,97 %, lietuvių kalbos ir literatūros tik 4,54 %.

Pastaba. 2020 m. PUPP nevyko dėl COVID – 19 epidemijos.

Matematikos PUPP rezultatų palyginimas:

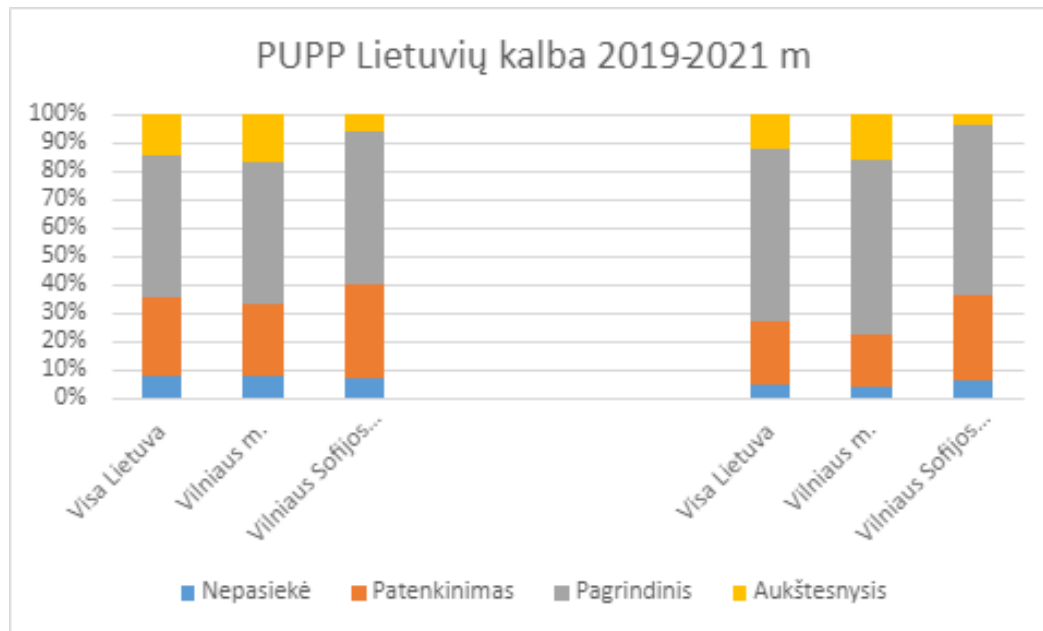
Metai	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2019	17,78 %	41,47 %	31,75 %	9 %
Vilniaus m. 2019	18,87 %	39,40 %	32,05 %	9,68 %
SKG 2019	20 %	30 %	34 %	16 %
Visa Lietuva 2021	23,39 %	22,79 %	36,24 %	17,58 %
Vilniaus m. 2021	22,90 %	21,43 %	33,11 %	22,56 %
SKG 2021	31,11 %	24,44 %	34,44 %	10,01 %



Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų palyginimas:

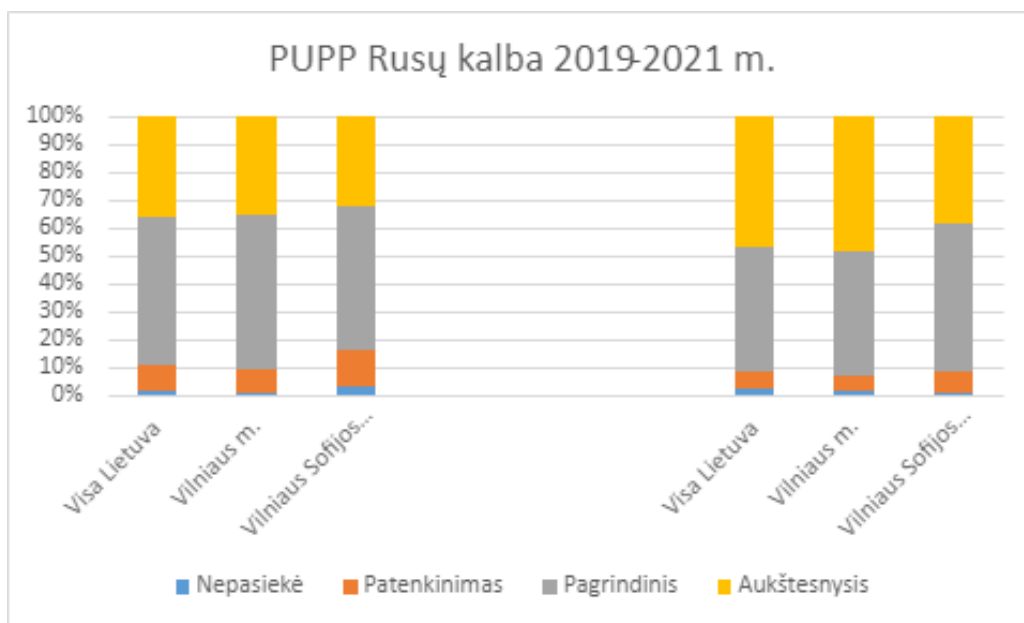
Metai	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2019	7,56 %	27,75 %	50,24 %	14,45 %
Vilniaus m.2019	8,20 %	25,46 %	49,83 %	16,60 %
SKG 2019	7 %	33 %	54 %	6 %
Visa Lietuva 2021	4,83 %	22,20 %	61,28 %	11,69 %

Vilniaus m.2021	4,20 %	18,25 %	61,63 %	15,92 %
SKG 2021	6,59 %	29,67 %	60,44 %	3,30 %



Gimtosios (rusų) kalbos PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2019	1,85 %	9,19 %	53,04 %	35,92 %
Vilniaus m. 2019	1,06 %	8,47 %	55,55 %	34,92 %
SKG 2019	3 %	13 %	52 %	32 %
Visa Lietuva 2021	2,33 %	6,7 %	44,05 %	46,79 %
Vilniaus m. 2021	1,92 %	5,58 %	43,98 %	48,34 %
SKG 2021	1,1 %	7,69 %	52,75 %	38,46 %



Išvada: Gimnazijos matematikos PUPP rezultatai 2019 m. labiau atitinka šalies pasiekimus nei 2021 m. Gimnazijos lietuvių ir rusų kalbos rezultatai 2019 ir 2021 m. atitinka šalies ir Vilniaus m. rezultatus.

Vidurinis ugdymas

III-IV klasių mokinių pažangos, lankomumo, VBE rezultatų kaita per paskutinius trejus metus, t. y. 2019-2021 m.

III-IV klasių mokinių 2019-2021 m. pažangumo suvestinė

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pasiekimų lygiai				Pažangumas
		Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	
2018-2019	221	2 (0,9 %)	100 (45,2 %)	101 (45,7 %)	18 (8,2 %)	99,1 %
2019-2020	195	-	77 (39,5 %)	102 (52,3 %)	16 (8,2 %)	100 %
2020-2021	190	1 (0,5 %)	98 (51,6 %)	78 (41,1 %)	12 (6,3 %)	99,5 %

Išvada: Moksleivių mokymosi pažangumas 2021-2021 m. m. III-IV klasėse išlieka stabiliai aukštas. Beveik visi moksleiviai pažangūs. III-IV kl. mokinių mokymosi pažangumo vidurkis 99,53 %.

III-IV klasių mokinių 2019-2021 m. lankomumo suvestinė

Mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų			Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių		
	Vidutiniškai	III kl.	IV kl.	Vidutiniškai	III kl.	IV kl.

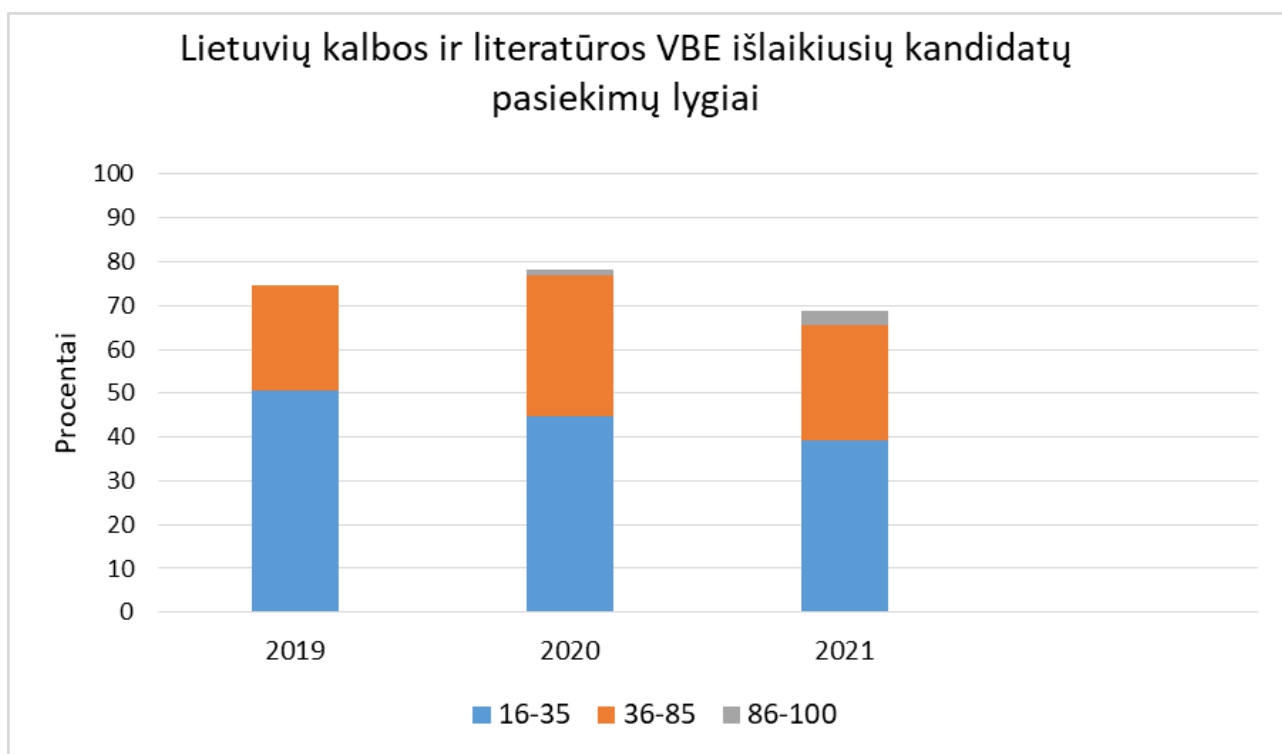
2018- 2019	127	121	133	27	25	29
2019- 2020	108	100	116	17	18	15
2020- 2021	73	78	68	16	19	13

Išvada: Mažėja bendras praleistų pamokų skaičius. 2018-2019 m. m. vidutiniškai vienas mokinys be pateisinamų priežasčių praleido 40,3 % daugiau pamokų, negu 2020-2021 m. m. 2021 m. m. ženkliai (42,7 %) sumažėjo bendras praleistų pamokų skaičius dėl nuotolinio ugdymo. Praleistų pamokų skaičius rodo, kad dalies mokinių prioritetai III-IV klasėse nėra mokymasis: socialiniai pokyčiai lėmė dalies mokinių dalyvavimą darbo rinkoje, kitų – pasyvumą ar stereotipinį mąstymą, kad reikia turėti vidurinio išsilavinimo dokumentą.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai 2019-2021 m.

Lietuvių kalbos ir literatūros VBE

Metai	Laikė valstybinį egaminą sk.	Įvertinimas balais							
		16-100		16-35		36-85		86-100	
		sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%
2019	75	56	74,7	38	50,7	18	24,0	0	-
2020	87	68	78,2	39	44,8	28	32,2	1	1,2
2021	64	47	73,4	25	39,1	17	26,5	5	7,8

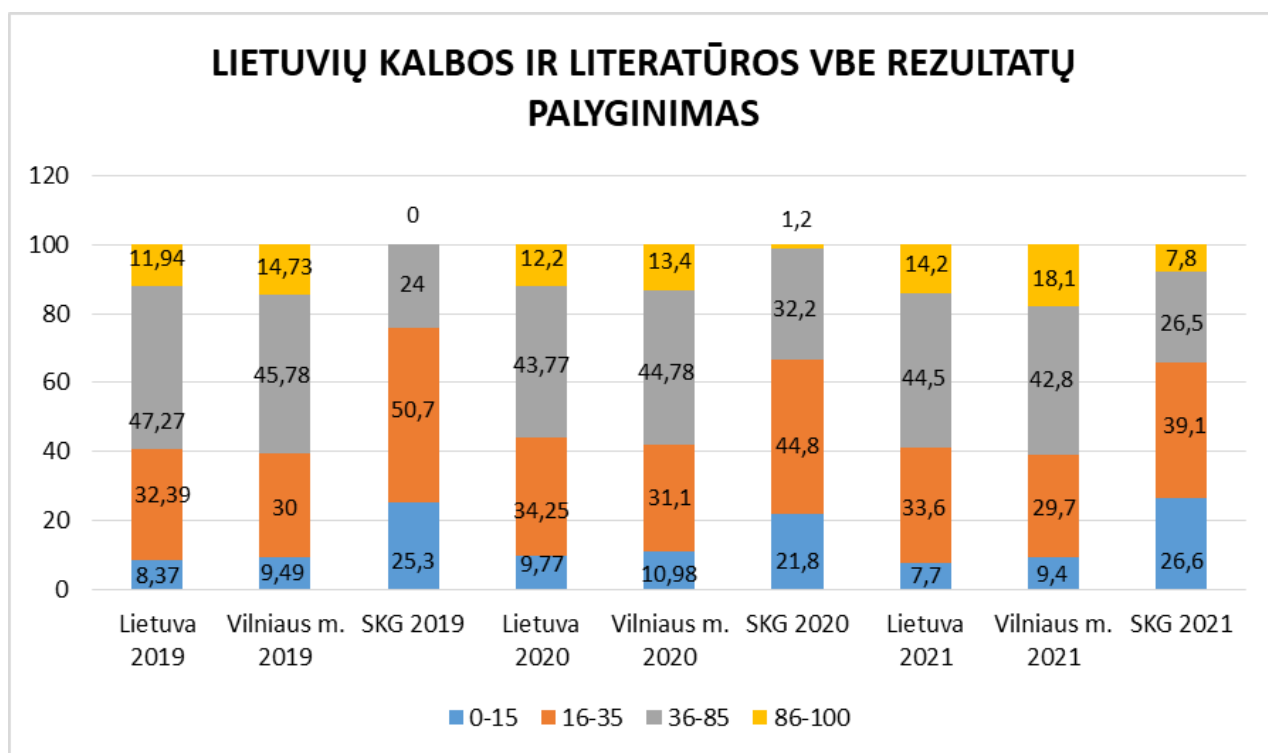


Išvada: Per 2019-2021 m. beveik 8 %. padidėjo aukštesniojo lygio lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai, palyginti su 2019 m. Išliko patenkinamo lygio mažėjimo tendencija. Nors 2021 metų lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų kokybė 34,3 % pagerėjo tik 0,9 %, palyginti su 2020 m., 6,6 % padaugėjo aukštesnio lygio pasiekimų bei vienas mokinys gavo 100 balų įvertinimą.

SKG lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų palyginimas su Lietuvos bei Vilniaus miesto mokyklų rezultatais

Metai	Laikė valstybinį egzaminą	Įvertinimas balais									
		16-100		0-15		16-35		36-85		86-100	
		sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%
Lietuva 2019	17158	15722	91,63	1436	8,37	5557	32,39	8111	47,27	2054	11,94
Vilniaus m. 2019	3740	3385	90,51	355	9,49	1122	30	1712	45,78	551	14,73
SKG 2019	75	56	74,7	19	25,3	38	50,7	18	24,0	0	-
Lietuva 2020	16246	14656	90,23	1590	9,77	5564	34,25	7110	43,77	1982	12,2

Vilniaus m. 2020	3553	3163	89,02	390	10,98	1105	31,1	1591	44,78	46 7	13,1 4
SKG 2020	87	68	78,2	19	21,8	39	44,8	28	32,2	1	1,2
Lietuva 2021	15904	14682	92,3	1222	7,7	5345	33,6	7076	44,5	22 61	14,2
Vilniaus m. 2021	3552	3217	90,6	335	9,4	1055	29,7	1519	42,8	64 3	18,1
SKG 2021	64	47	73,4	17	26,6	25	39,1	17	26,5	5	7,8

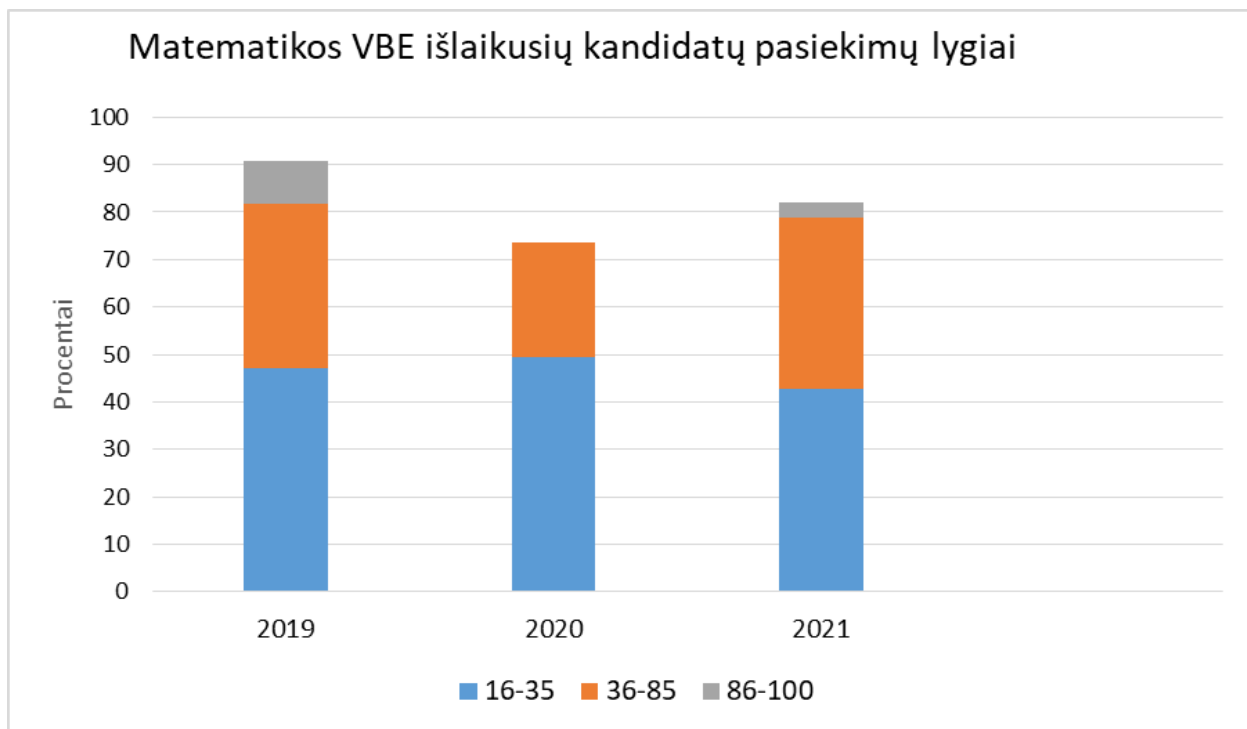


Išvada: Lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai „Sostinės“ (Sofijos Kovalevskajos) gimnazijos išlaikiusių kandidatų rodo, kad padaugėjo aukštesniojo lygio pasiekimų analogiškai su Lietuvos bei Vilniaus mokyklų rezultatais. SKG dominavo patenkinamo lygio pasiekimai, kurie turi mažėjimo tendenciją, o Lietuvoje ir Vilniaus mokyklose – pagrindinio lygio.

Matematikos VBE rezultatai

Metai	Laikė valstybinį egzaminą sk.	Įvertinimas balais							
		16-100		16-35		36-85		86-100	
	sk.	sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%

2019	87	79	90,8	41	47,1	30	34,5	8	9,2
2020	87	64	73,6	43	49,4	21	24,2	0	-
2021	61	50	82	26	42,6	22	36,1	2	3,3

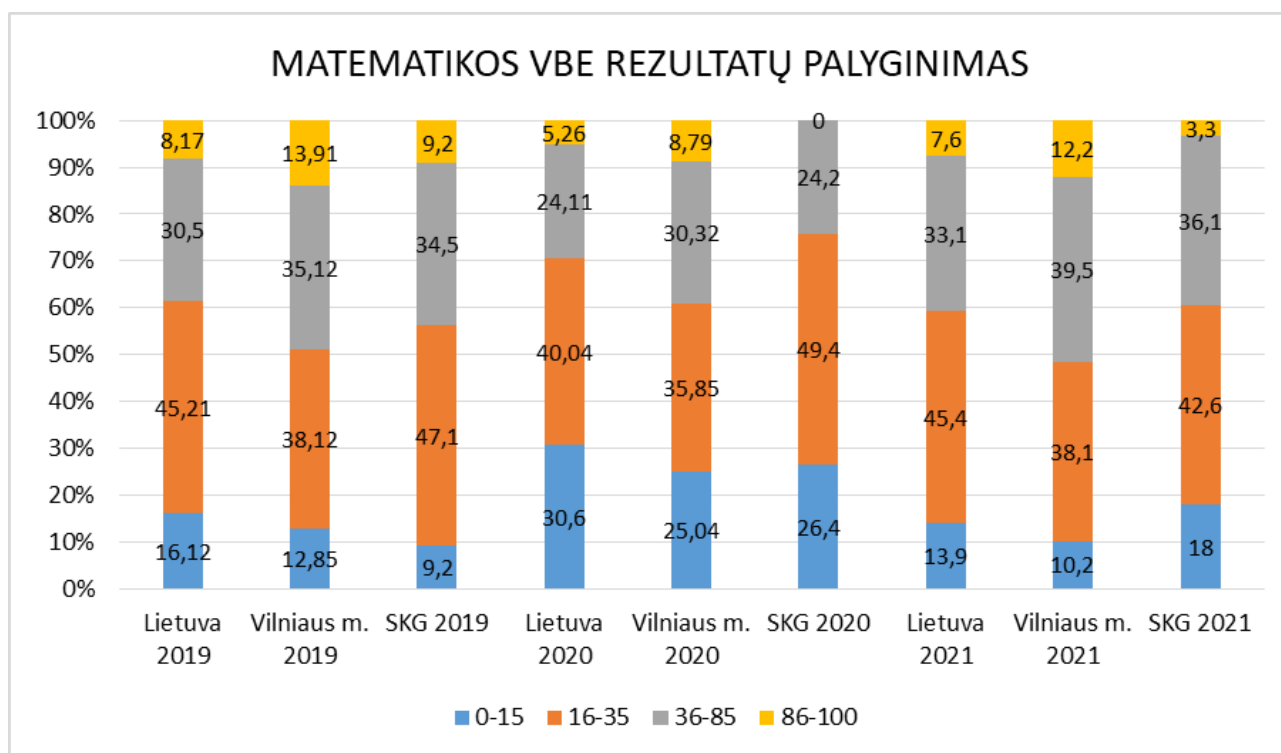


Išvada: Matematikos VBE rezultatai rodo teigiamą dinamiką, nes 2021m. palyginti su 2019m. ir 2020m. patenkinamo lygio pasiekimų mažėjo, o pagrindinio lygio pasiekimų padidėjo 2021m. Atsirado galimybė siekti aukštesnio lygio rezultatų.

Matematikos VBE rezultatų palyginimas su Lietuvos bei Vilniaus miesto mokyklų rezultatais

Metai	Laikė valstybinį egzaminą	Įvertinimas balais									
		16-100		0-15		16-35		36-85		86-100	
		sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%
Lietuva 2019	15599	13085	83,8 8	2514	16,12	7053	45,2 1	4758	30,5	1274	8,1 7
Vilniaus m. 2019	3400	2963	87,1 5	437	12,85	1296	38,1 2	1194	35,1 2	473	13, 91
SKG 2019	87	79	90,8	8	9,2	41	47,1	30	34,5	8	9,2
Lietuva 2020	14499	10062	69,4	4437	30,6	5805	40,0 4	3495	24,1 1	762	5,2 6

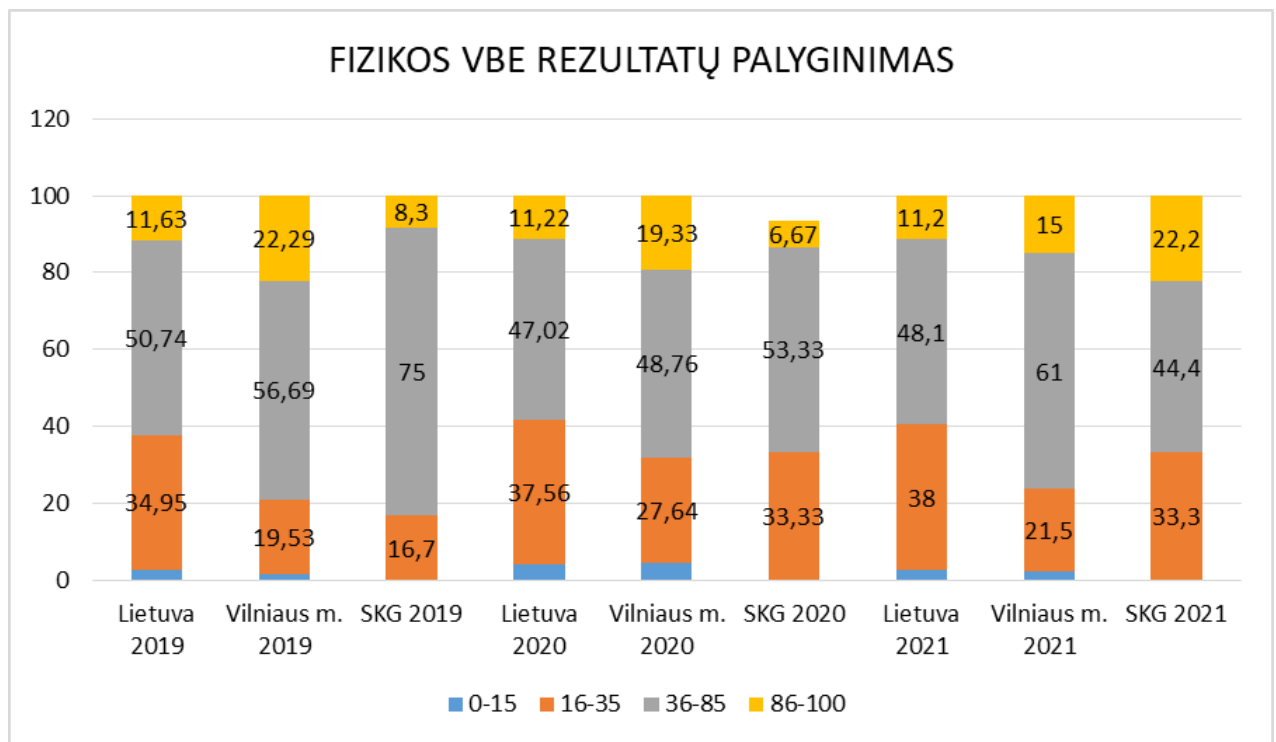
Vilniaus m. 2020	3219	2413	74,9 6	806	25,04	1154	35,8 5	976	30,3 2	283	8,7 9
SKG 2020	87	64	73,6	23	26,4	43	49,4	21	24,2	0	-
Lietuva 2021	14214	12237	86,1	1977	13,9	6460	45,4	4703	33,1	1074	7,6
Vilniaus m. 2021	3193	2867	89,8	326	10,2	1216	38,1	1260	39,5	391	12,2
SKG 2021	61	50	82	11	18	26	42,6	22	36,1	2	3,3



Išvada: Lyginant trejų metų matematikos valstybinio brandos egzamino pasiekimus, 2021 m. SKG, Vilniaus mieste ir šalies mokyklose padidėjo pagrindinio lygio pasiekimų. Tačiau ir gimnazijoje ir respublikoje dominuoja patenkinamo lygio rezultatai. Žemiausi aukštesniojo lygio rezultatai buvo 2020 m. analogiškai ir gimnazijoje, ir mieste, ir šalyje. 2021m. geresnius rezultatus galėjo lemti tai, jog per pusantrų metų tiek mokiniai, tiek mokyklos spėjo prisitaikyti prie nuotolinio mokymo. 2021 m. gimnazijoje du mokiniai gavo šimtukus. 2020 metų rezultatams įtakos turėjo staigiai pasikeitusi mokymo tvarka.

SKG fizikos VBE rezultatų palyginimas su Lietuvos bei Vilniaus miesto mokyklų rezultatais

Metai	Laikė valstybinį egaminą sk.	Įvertinimas balais									
		16-100		0-15		16-35		36-85		86-100	
		sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%
Lietuva 2019	2312	2250	97,3 2	62	2,68	808	34,9 5	1173	50,7 4	269	11,6 3
Vilniaus m. 2019	471	464	98,5 1	7	1,49	92	19,5 3	267	56,6 9	105	22,2 9
SKG 2019	12	12	100	0	0	2	16,7	9	75	1	8,3
Lietuva 2020	1997	1913	95,7 9	84	4,21	750	37,5 6	939	47,0 2	224	11,2 2
Vilniaus m. 2020	445	426	95,7 3	19	4,27	123	27,6 4	217	48,7 6	86	19,3 3
SKG 2020	15	15	100	0	0	5	33,3 3	8	53,3 3	1	6,67
Lietuva 2021	1906	1856	97,4	50	2,6	725	38	917	48,1	214	11,2
Vilniaus m. 2021	413	403	97,6	10	2,4	89	21,5	252	61	62	15
SKG 2021	9	9	100	0	0	3	33,3	4	44,4	2	22,2

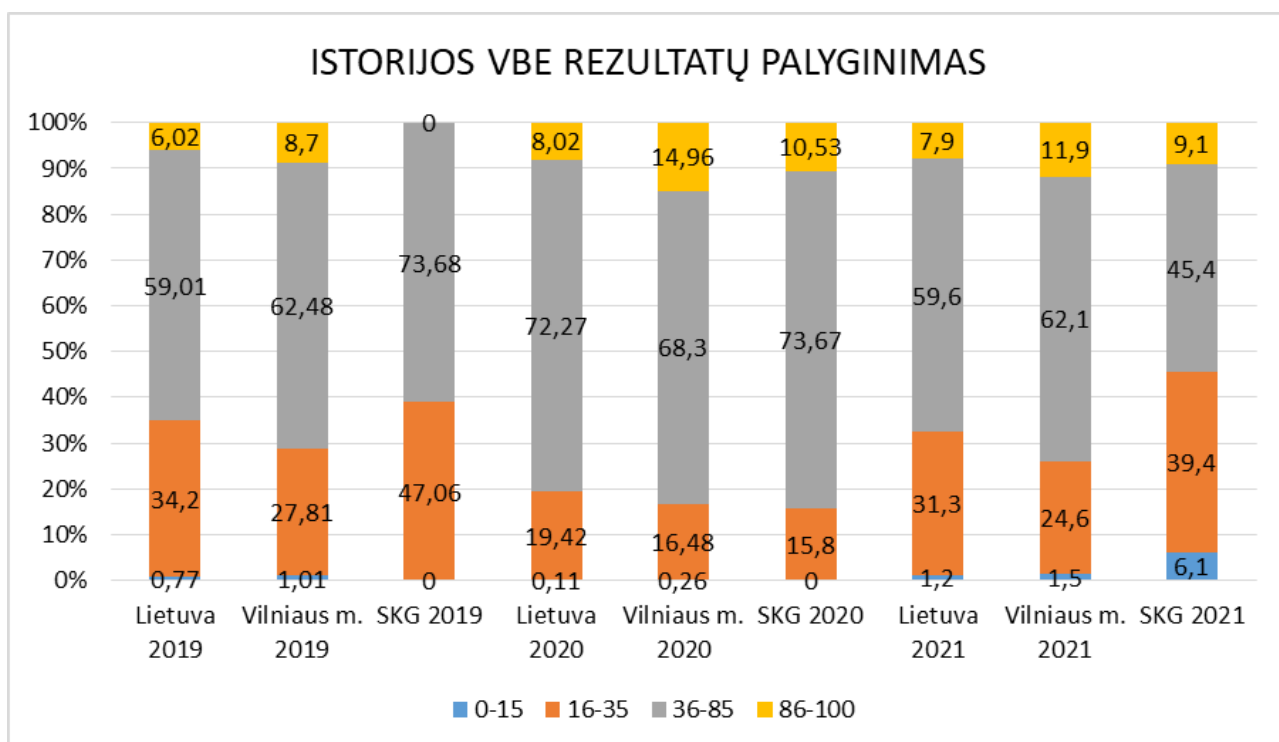


Išvada: Palyginus su šalies ir miesto rezultatais, fizikos VBE gimnazijos mokinių pasiekimai rodo geresnius rezultatus, nuolatinį aukštesniojo lygio pasiekimų didėjimą, stabilią visų laikančiųjų kandidatų pažangą. 2021m. vienas mokinyss gavo šimtuką.

SKG istorijos VBE rezultatų palyginimas su Lietuvos bei Vilniaus miesto mokyklų rezultatais

Metai	Laikė valstybinį įėjžaminą sk.	Įvertinimas balais									
		16-100		0-15		16-35		36-85		86-100	
		sk.	%	Sk	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%
Lietuva 2019	8036	7974	99,23	62	0,77	2748	34,2	4742	59,01	484	6,02
Vilniaus m. 2019	1679	1662	98,99	17	1,01	467	27,81	1049	62,48	146	8,7
SKG 2019	34	34	97,14	0	0	16		18		0	
Lietuva 2020	7390	7382	99,89	8	0,11	1435	19,42	5341	72,27	606	8,02
Vilniaus m. 2020	1511	1507	99,74	4	0,26	249	16,48	1032	68,3	226	14,9
SKG 2020	38	38	100	0	0	6		28		4	6
Lietuva 2021	6959	6876	98,8	83	1,2	2180	31,3	4149	59,6	547	7,9

Vilniaus m. 2021	1498	1476	98,5	22	1,5	368	24,6	930	62,1	178	11,9
SKG 2021	33	31	93,9	2	6,1	13	39,4	15	45,4	3	9,1

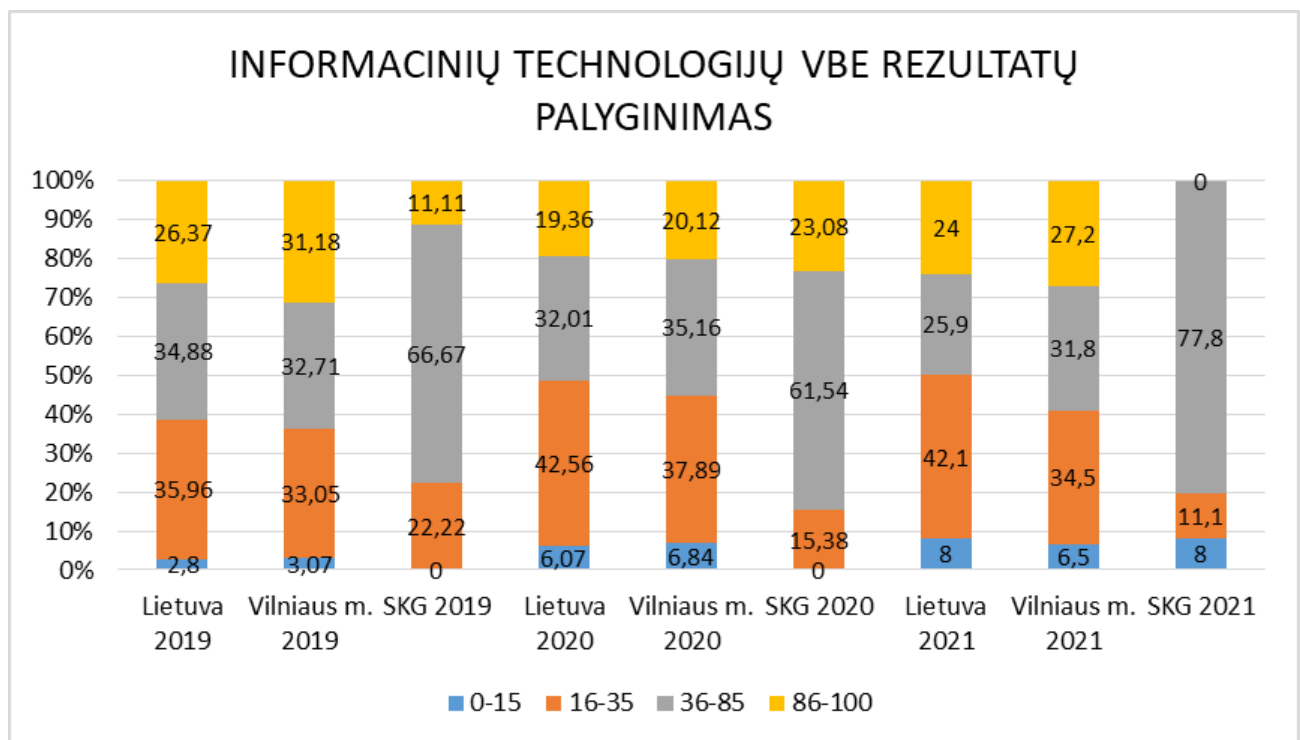


Išvada: Istorijos VBE gimnazijos mokinių rezultatai koreliuoja su šalies bei Vilniaus miesto egzamino rezultatais, matome teigiamą aukštesniojo lygio pasiekimų didėjimo dinamiką. SKG 2021m. atsirado neišlaikiusiųjų egzamino kandidatų, kokių nebuvo 2019m. ir 2020m. Galimai tam įtakos turėjo nepakankamas kandidatų savo pasirengimo lygio įsivertinimas vykstant nuotoliniam ugdymui.

Informacinių technologijų VBE rezultatų palyginimas su Lietuvos bei Vilniaus miesto mokyklų rezultatais

Metai	Laikė valstybinių egzaminą	Įvertinimas balais									
		16-100		0-15		16-35		36-85		86-100	
		sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%
Lietuva 2019	2397	2330	97,2	67	2,8	862	35,96	836	34,88	632	26,37
Vilniaus m. 2019	587	569	96,93	18	3,07	194	33,05	192	32,71	183	31,18

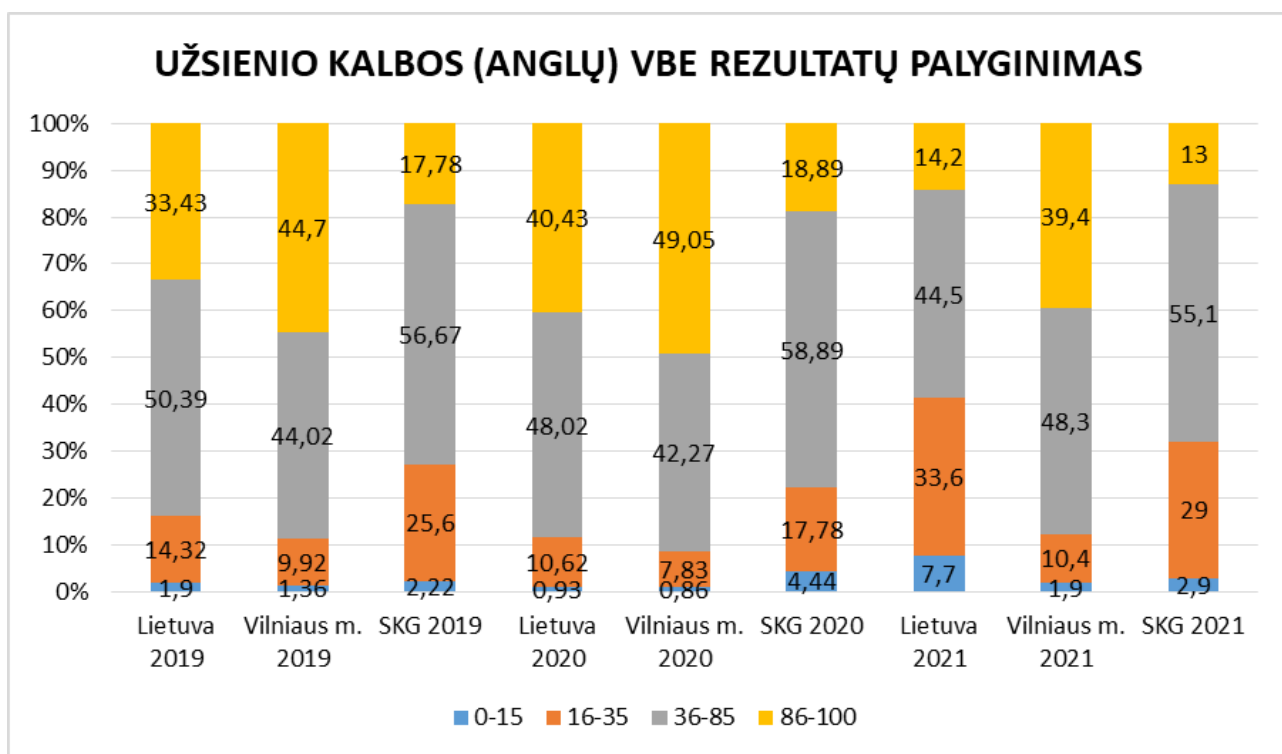
SKG 2019	9	9	100	0	0	2	22,22	6	66,67	1	11,11
Lietuva 2020	2190	2057	93,93	35	6,07	93 2	42,56	701	32,01	424	19,36
Vilniaus m. 2020	512	477	93,16	35	6,84	19 4	37,89	180	35,16	103	20,12
SKG 2020	13	13	100	0	0	2	15,38	8	61,54	3	23,08
Lietuva 2021	2074	1909	92	165	8	87 4	42,1	537	25,9	498	24
Vilniaus m. 2021	478	447	93,5	31	6,5	16 5	34,5	152	31,8	130	27,2
SKG 2021	9	8	88,9	9	8	1	11,1	7	77,8	0	0



Išvada: Gimnazijos mokinių geriausi rezultatai buvo 2020 m., kai aukštesniojo ir pagrindinio lygio pasiekimai buvo didesni už šalies bei miesto VBE rezultatus, o neišlaikiusių egzamino nebuvo. 2021 m. gimnazijos VBE rezultatai suprastėjo aukštesniojo lygio atžvilgiu, bet pagrindinio lygio pasiekimų 35,7 % daugiau negu respublikoje ir 43,3 % daugiau negu mieste.

Užsienio kalbos (anglų) VBE rezultatų palyginimas su Lietuvos bei Vilniaus miesto mokyklų rezultatais

Metai	Laikė valstybinį egzaminą sk.	Įvertinimas balais									
		16-100		0-15		16-35		36-85		86-100	
		sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%
Lietuva 2019	1799 7	17662	98,14	335	1,90	2577	14,32	9068	50,39	6017	33,43
Vilniaus m. 2019	3973	3919	98,64	54	1,36	394	9,92	1749	44,02	1776	44,7
SKG 2019	92	90	97,83	2	2,22	23	25,6	51	56,67	16	17,78
Lietuva 2020	1694 0	16782	99,07	158	0,93	1799	10,62	8134	48,02	6849	40,43
Vilniaus m. 2020	3731	3699	99,14	32	0,86	292	7,83	1577	42,27	1830	49,05
SKG 2020	90	86	95,56	4	4,44	16	17,78	53	58,89	17	18,89
Lietuva 2021	1590 4	16682	92,3	1222	7,70	5345	33,6	7076	44,5	2261	14,2
Vilniaus m. 2021	3668	3599	98,1	69	1,9	383	10,4	1771	48,3	1445	39,4
SKG 2021	69	67	97,1	2	2,9	20	29	38	55,1	9	13



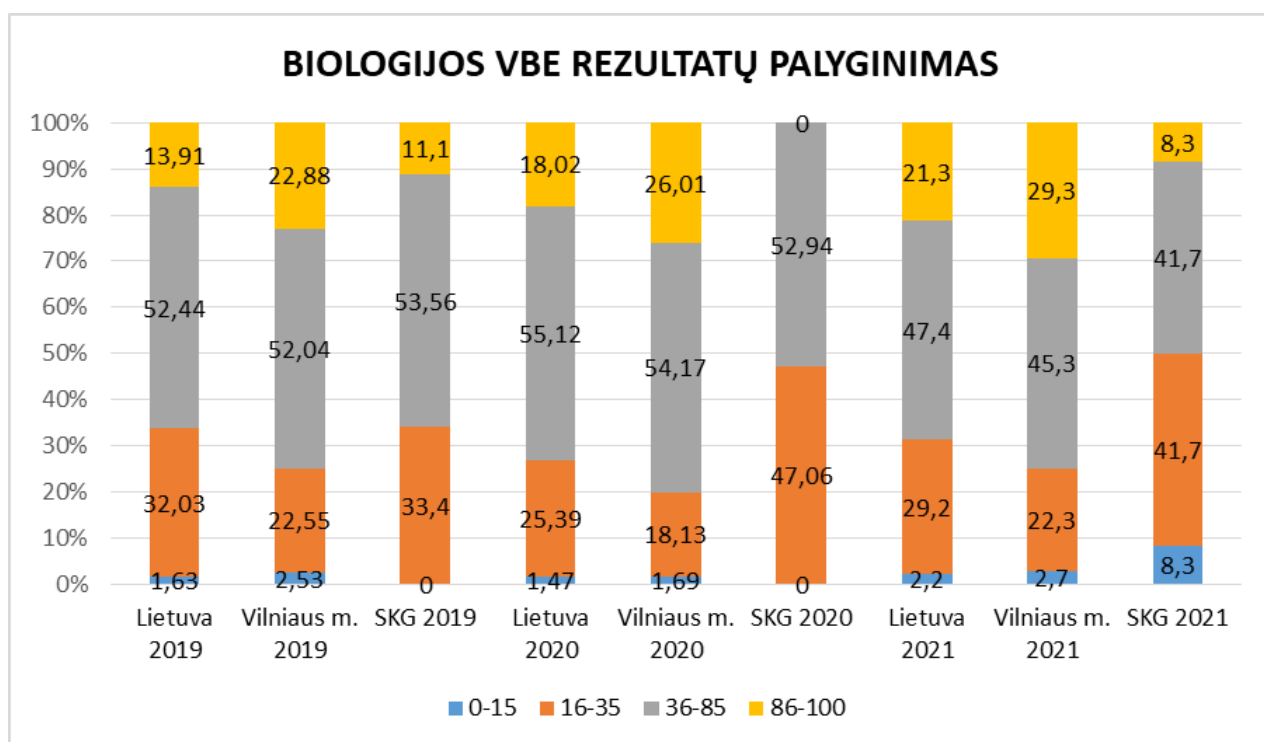
Išvada: užsienio kalbos (anglų) valstybinis brandos egzaminas vienas tarp trijų populiariausių, nors 2021 m. jį rinkosi laikyti mažiau kandidatų negu 2020 m.. Gimnazijos užsienio kalbos (anglų) VBE rezultatai labiau atitinka šalies pasiekimus negu Vilniaus miesto. 2021 m. ir Lietuvoje, ir Vilniaus mieste, ir gimnazijoje pastebimas aukštesniojo lygio mažėjimas, nors 2020 m., palyginti su 2019 m. jis didėjo.

Džiugu, kad 2021 m. vienas gimnazijos abiturientas gavo šimtuką.

SKG biologijos VBE rezultatų palyginimas su Lietuvos bei Vilniaus miesto mokyklų rezultatai

Metai	Laikė valstybinį egzaminą	Įvertinimas balais									
		16-100		0-15		16-35		36-85		86-100	
	sk.	sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%
Lietuva 2019	5336	5249	98,3 7	87	1,63	1709	32,03	279	52,44 8	74	13,91 2
Vilniaus m. 2019	909	886	97,4 7	23	2,53	205	22,55	473	52,04	20	22,88 8
SKG 2019	9	9	100	0	0	3	33,4	5	53,56	1	11,1
Lietuva 2020	4962	4889	98,5 3	73	1,47	1260	25,39	273	55,12 5	89	18,02 4

Vilniaus m. 2020	888	873	98,3 1	15	1,69	161	18,13	481	54,17	23 1	26,01
SKG 2020	17	17	100	0	0	8	47,06	9	52,94	0	0
Lietuva 2021	5193	5081	97,8	112	2,2	1517	29,2	246 0	47,4	11 04	21,3
Vilniaus m. 2021	938	913	97,3	25	2,7	209	22,3	429	45,3	27 5	29,3
SKG 2021	12	11	91,7	1	8,3	5	41,7	5	41,7	1	8,3

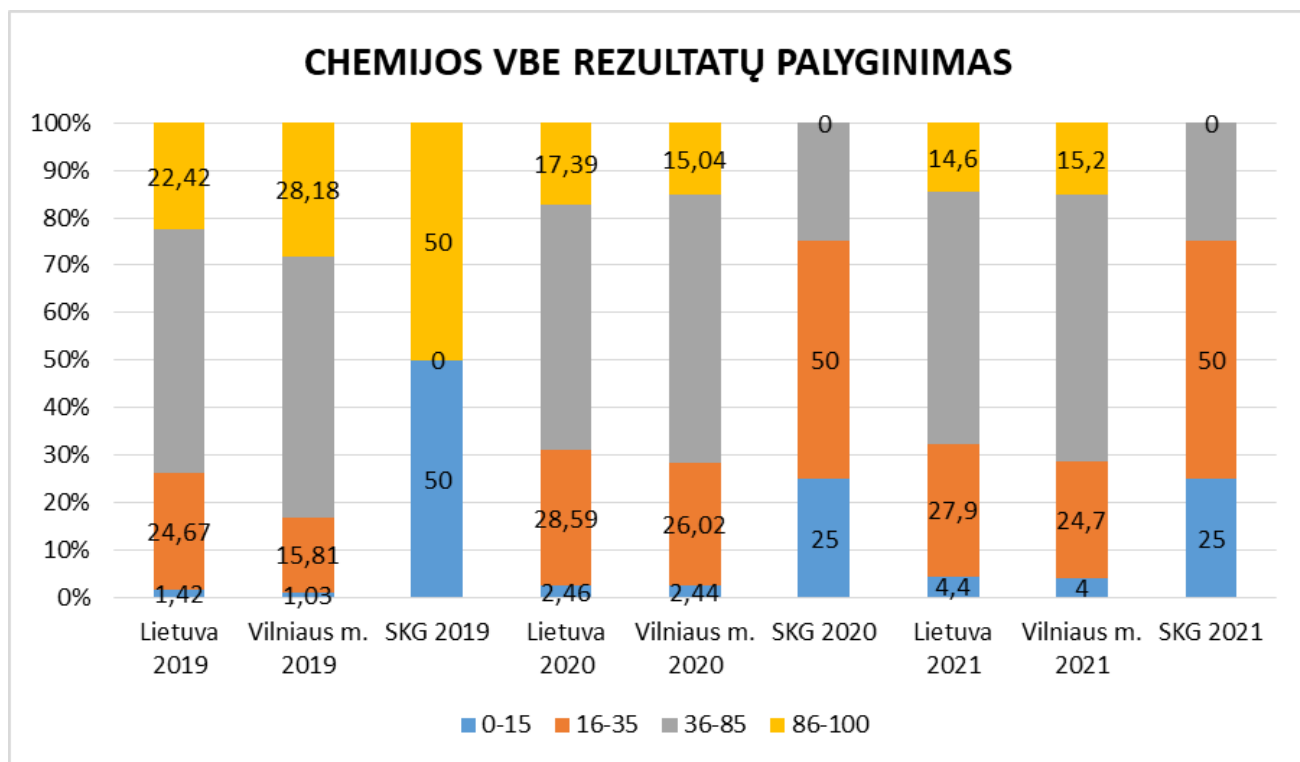


Išvada: Gimnazijos mokinių biologijos VBE rezultatai 2019 m. ir 2020 m. buvo geresni negu Vilniaus mieste ir šalyje – be nepatenkinamo pasiekimų lygio. 2021 m. ir SKG, ir Vilniaus mieste, bei šalyje padidėjo aukštesniojo lygio pasiekimų, bet taip pat ir nepatenkinamo lygio, palyginti su ankstesniais metais.

SKG chemijos VBE rezultatų palyginimas su Lietuvos bei Vilniaus miesto mokyklų rezultatais

Metai	Laikė valstybinį egzaminą	Įvertinimas balais									
		16-100		0-15		16-35		36-85		86-100	
	sk.	sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%	sk.	%
Lietuva	1200	118	98,58	17	1,42	296	24,67	61	51,5	26	22,42

2019		3						8		9	
Vilniaus m. 2019	291	288	98,97	3	1,03	46	15,81	160	54,98	82	28,18
SKG 2019	2	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50
Lietuva 2020	1018	993	97,54	25	2,46	291	28,59	525	51,57	177	17,39
Vilniaus m. 2020	246	240	97,56	6	2,44	64	26,02	139	56,5	37	15,04
SKG 2020	4	3	75	1	25	2	50	1	25	0	0
Lietuva 2021	951	909	95,6	42	4,4	265	27,9	505	53,1	139	14,6
Vilniaus m. 2021	223	214	96	9	4	55	24,7	125	56,1	34	15,2
SKG 2021	4	3	75	1	25	2	50	1	25	0	0



Išvada: Per trejus metus gimnazijos chemijos VBE rinkosi labai mažas mokinių skaičius: 2019 m. tik 2 abiturientai, o 2020 m. ir 2021 m. - 4 abiturientai, todėl SKG rezultatų procentinė išraiška palyginus su šalies bei miesto VBE rezultatais yra labai didelis skaičius. Kasmet gimnazijoje vienas, pasirinkęs laikyti chemijos BE, mokinys neišlaikydavo egzamino.

Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Renginys	Lai mė to jai	Vieta	Renginys	Lai mė to jai	Vieta	Renginys	Lai Mė to jai	Vieta
30-asis Lietuvos mokinių fizikos čempionatas	1	Padėkos raštas	Lietuvos moksleivių mokslinė konferencija „Puškinas – 220“ Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje	3	Diplomai	Respublikinis mokinių fotografijų ir filmų konkursas „Lietuva prieš 30 metų ir dabar“	1	I vieta
30-asis Lietuvos mokinių informatikos olimpiada	2	III vieta	Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų rusų mokomąja kalba 5-12 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas	1	II vieta	Lietuvos mokinių fotografijos konkursas	1	Laureatė
57-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada	1	Padėkos raštas	Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų rusų mokomąja kalba 5-12 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas	1	III vieta	Vilnius Tech Ekonomikos žaidimo „Bosas ne basas“	4	Finalistai Pagyrimo raštai, dovanos
68-oji Lietuvos mokinių matematikos 9-12 kl. olimpiada	1	II vieta	Vilniaus miesto dailės mokytojų ir mokinių darbų parodos	1	Padėka	Lietuvos moksleivių mokslinė konferencija „Licėjaus dienos:	6	Diplomai ir dovanos už dalyvavi mą

			„Vilnius miniatiūrose“			A. Puškino kūryba“		
67-oji Lietuvos mokinių fizikos olimpiada	1	Padėkos raštas	Vilniaus miesto dailės mokytojų ir mokinių darbų parodos „Vilnius miniatiūrose“	1	Laureatė	Tarptautinis on-line intelektuali s žaidimas „Mesimumm “, Organizatori s Talino gimnazijos Haabersti	2	Diplomai , dovanos už dalyvavi mą
Informatiko s ir informacini o mąstymo konkur sas „Bebras“ II etapas	1	Padėkos raštas	Lietuvos mokinių fotografijos konkursas Už nuotraukų seriją „120 metrų virš...“	1	Laureatas	Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 9- 10 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada	1	Pagyrim o raštas
Lietuvos mokinių rusų kalbos olimpiada	2	VI vieta	Vilniaus miesto mokyklų mokinių vokiškos dainos festivalis	3	Laureatai	Kalbų kengūros Lyderių turas	5	Pagyrim o raštas prizai
Vilniaus miesto lengvo- sios atletikos kroso estafečių varžybos	1	II vieta	Informatikos ir informatinio mąstymo konkurso „Bebro“ I etapo	1	Laureatas	Vilniaus miesto matematikos olimpiada	1	Pagyrim o raštas
Vilniaus mokyklų žaidynės Badmintov aržybos	1	II vieta	Vilniaus mokyklų žaidynės Merginų badmintono varžybos	2	II vieta	68-osios Lietuvos mokinių fizikos olimpiados II etapas	2	Pagyrim o raštas
			KTU Zmuidzinavič iaus piešimo	1	I vieta	27-osios Lietuvos mokinių	1	I vieta

			olimpiada			dailės olimpiados Vilniaus miesto etapas		
			69-osios Lietuvos mokinių matematikos olimpiados Vilniaus miesto etapas	1	III vieta	Kalbų kengūros Lyderių turas	2	Nugalėtojai

Laimėtojų skaičiaus kaita

2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.
11	16	27

Išvada. Vilniaus „Sostinės“ gimnazijos mokiniai noriai dalyvauja konkursuose, olimpiadose, kasmet didėja laimėtojų skaičius.

Pagalbos mokiniams teikimas

Gimnazijoje sistemingai teikiama VGK, pagalbos mokiniui specialistų pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, jų tėvams ar atstovams pagal įstatymą, dėstantiems mokytojams. Organizuojant ugdymą atsižvelgiama į kiekvieno mokinio poreikius ir individualias galimybes, ugdomos jų mokėjimo mokytis kompetencijos, stebima pažanga, aktyvinamas poreikis siekti aukštesnių mokymosi rezultatų bei nusimatyti karjeros galimybes. Taip pat sistemingai organizuojami darbo grupių susitikimai individualiais atvejais, dalyvaujant VPPT specialistams. Mokymosi sunkumams įveikti gimnazija organizuoja konsultacijas pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą konsultacijų grafiką.

Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius yra didėjantis:

Mokslo metai	2018-2019 m.	2019-2020 m.	2020-2021 m.
Spec. ugdymosi poreikių mokinių skaičius	6 (1,6 % iš visų mokinių)	9 (2,4 % iš visų mokinių)	11 (2,9 % iš visų mokinių)
iš jų I-II klasėse	5	7	9
iš jų III-IV klasėse	1	2	2

Neformalus ugdymas

Neformalus ugdymas gimnazijoje yra neatsiejamas nuo viso gimnazijos gyvenimo. Gimnazijoje kasmet organizuojami tradiciniai renginiai, skirti valstybės atmintinoms datoms ir gimnazijos šventėms paminėti, organizuojami intelektualiniai žaidimai (LIK'as, BreinRing'as), sporto-sveikos gyvensenos renginiai (Rudens maratonas, Ekstremitas, draugiškos tinklinio varžybos tarp mokytojų ir mokinių, futbolo turnyrai tarp tėvų-mokinių ir mokytojų, prisijungta prie ėjimo grupės („MOKYKLOS EINA žingsnių iššūkis" #walk15).Gimnazijoje veikia šie būreliai: teatro „Čorno-Beloje“, sporto „Sveikata 4ever“, „Tinklinio manija“, „Tinklinis“, muzikos „Gimnazijos roko grupė“, fotografijos ir tautinių šokių būrelis „Laduto“, taip pat organizuotas jaunųjų žurnalistų klubas „Sofija“. Į gimnazijos neformalaus švietimo veiklas aktyviai įsitraukia ¼ gimnazistų, dalis gimnazistų lanko Vilniaus mieste esančias neformaliojo ugdymo įstaigas.

Išvada. Gimnazijoje organizuotas neformalusis švietimas tenkina mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, padeda jiems tapti aktyviais visuomenės nariais.

Finansiniai ištekliai. Materialinė techninė bazė.

Metai	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms + Lėšos mokinių pažintinei veiklai ir prof. orientavimui	11,2	11,1	11,2 tūkst. eur.
Lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	3,0	3,0	3,0 tūkst. eur.
Lėšos IKT diegti ir naudoti	2,3	3,0	2,3 tūkst. eur.
Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	650,42	661,05	694,59 tūkst. eur

Įvedus etatinį darbo apmokėjimą, pakanka lėšų mokytojų darbo užmokesčiui.

Vadovėliams įsigyti per paskutinius trejus metus išleista 22.532,35 eurų, grožinei literatūrai – 707,00 eurų, mokymo priemonėms – 13.808 eurų, mokytojų ir kito aptarnaujančio personalo kvalifikacijai – 11.382,00 eurų. Kompiuterinės įrangos per trejus metus įsigyta už 14.743 eurų: nupirka 119 kompiuterių (iš jų nešiojamų – 49 vnt.) ir 52 planšetės.

Mokykloje atlikti remonto darbai už 32.491,00 Eur, Stogo remontas, I aukšto tualetai, kondicionierių montavimas, stadiono tvora, laiptinės remontas. Projekto „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnazijos/progimnazijos efektyvumo didinimas“ Nr. 09.1.3-CPVA-R-724-01-0015 lėšos panaudotos baldams – 49.281,00 Eur., kompiuterinei įrangai – 41.429,00 Eur.

Mokyklos mokomieji kabinetai aprūpinti būtiniais baldais ir reikalinga mokymui(si) įranga, sukurta naujų mokymosi/poilsio erdvių. Visuose kabinetuose yra internetas, kompiuterizuotos darbo vietos, kabinetai aprūpinti multimedija, 4 kabinetuose yra interaktyvios lentos, įrengta 1 3D mokymosi erdvė. Modernizuota IT mokymosi klasė (24 darbo vietos mokiniams). Tačiau reikia pastebėti, kad mokymosi erdvių gimnazijoje stinga dėl viename pastate veikiančių dviejų mokyklų: Vilniaus „Sostinės“ gimnazijos ir Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos.

Mokykla turi didelę sporto bazę, kurią reikia modernizuoti, tam kasmetinių lėšų neužtenka.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizė.

Metai	Aukščiausios vertės	Teminis įsivertinimas	Žemiausios vertės
2019	Orientavimasis į mokinių poreikius: pagalba mokiniui	Sritis: 2. Ugdymas ir mokinių patirtys Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi Rodiklis: 2.2.2. Ugdymosi organizavimas (Raktinis žodis – Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)	Ugdymosi organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
2020	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas: mokymosi įprasminimas	Sritis: 2. Ugdymas ir mokinių patirtys Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi Rodiklis: 2.2.2. Ugdymosi organizavimas (Raktinis žodis – Individualizavimas, įvairovė)	Mokinių įsivertinimas: įsivertinimas kaip savivoka
2021	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	Sritis: 2. Ugdymas ir mokinių patirtys Tema: 2.4. Vertinimas ugdant Rodiklis: 2.4.2. Mokinių įsivertinimas (Raktinis žodis – Įsivertinimas kaip savivoka)	Rezultatai

Plėtros sritys.

Vilniaus „Sostinės“ gimnazijoje puoselėjamos bendražmogiškosios vertybės, kompetencijomis grįstas mokymasis, pagarba tradicijoms, kultūrai. Skiriamas dėmesys sveikos gyvensenos puoselėjimui, asmeniniam tobulėjimui. Sudaromos sąlygos ugdytis tikslųjų mokslų

(VG TU klasė) ir kūrybiškumo (Kūrybinė klasė) kompetencijas, įgalinama mokytis netradicinėse erdvėse.

Gimnazijos kito penkerių metų laikotarpio siekis yra stiprinti ne tik akademinius pasiekimus, susikonsultuojant į mokėjimo mokytis kompetencijas, bet ir kiekvieno mokinio individualią ūgtį, stebint jo laisvos, kūrybiškai bei kritiškai mąstančios, atsakingos už savo veiksmus ir rezultatus asmenybės augimą.

Bus siekiama aprūpinti gimnaziją aktualiomis, efektyviomis mokymosi priemonėmis, numatomas nusidėvėjusių baldų, įrangos bei sporto bazės atnaujinimas. Skatinsime aktyvesnį įsitraukimą į įvairią projektinę veiklą, prevencines programas, dalyvavimą edukaciniame – kultūriniame savo miesto ir šalies gyvenime. Organizuodami ugdymą(si) išlaikysime ir stiprinsime bendradarbiavimą su partneriais. Bus užtikrinamas dėmesys ir pagalba rizikos grupės mokiniams. Gimnazijoje sieksime išlaikyti gerą, saugią, emocinę ir fizinę ugdymosi aplinką. Ir toliau gimnazijoje palaikysime mokinių idėjų, iniciatyvų įgyvendinimą.

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
*Gimnazija pasitikima, nes gaunama daug prašymų dėl priėmimo.	* Didelis mokytojų darbo krūvis ir dėl to kylantis stresas.
*Gimnazijoje puoselėjamos bendražmogiškosios vertybės, kompetencijomis grįstas mokymasis, pagarba tradicijoms, kultūrai.	*Nuotolinis mokymas reikalauja daug žmogiškųjų išteklių, bet neduoda laukiamos ugdymo(si) kokybės.
*Gera ugdymo(si) aplinka: aprūpinta reikalingais mokymo(si) ištekliais, moderniai įrengta mokykla.	* Dėl didelio mokinių skaičiaus klasėse ir didelės dalykų programų apimties sudėtinga mokymą individualizuoti, diferencijuoti, reflektuoti.
*Mokytojai parenka tikslingus mokymo(si) išteklius, geba išsikelti sau iššūkius, kryptingai tobulinasi.	*Tarptautinio lygio projektinės veiklos stoka.
*Mokiniai dalyvauja konkursuose ir olimpiadose ir pasiekia svarių laimėjimų.	*Nemažos mokinių dalies menka mokymosi motyvacija, dideli lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymosi praradimai.
* Netradicinėse erdvėse organizuojamos integruotos, kūrybiškos pamokos, veiklos.	*Nepakankamai aukšti PUPP, BE rezultatai.
*Optimaliai išnaudojamos nuotolinio mokymo(si) galimybės, pakanka įrangos ir įgūdžių.	*Suteikiamą mokymosi pagalbą priima ~ 50 % mokinių.
	*Nepakankami dalies mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžiai.
	*Per mažai prevenciškai bendradarbiaujama su

* Skatinamas integruotas kūrybiškas mokymasis: atidarytos VGTU ir Kūrybinė klasės. *Nuosekliai vykdoma projektinė I-ų, III-ų klasių veikla. *Daug dėmesio ir resursų skiriama mokinių konsultacijoms ir pagalbai. *Aktyvi mokinių savivalda. *Geras gimnazijos mikroklimatas: draugiški, kolegiški mokytojų ir mokinių santykiai.	tėvais dėl lankomumo ir ugdymo(si) problemų. *Finansiškai nepajėgiama atlikti visų reikalingų remonto darbų.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
*Stiprinti mokytojų kvalifikaciją, į mokymus įtraukiant ne tik dalykinį, IKT pasirengimą, bet ir emocinę-psichinę sveikatą stiprinančius mokymus bei metodinį pasirengimą veiksmingai dirbti kasdienėje profesinėje veikloje. *Siekti aukštesnės ugdymo kokybės ir mokymosi kultūros, dėmesį skiriant asmeniniam mokinio augimui. *Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas. *Tikslingas mokymosi uždavinių, atitinkančių mokinio poreikius ir galimybes, kėlimas. *Skatinti įsitraukti į tarptautinių projektų veiklas. * Nuosekliai ir principingai laikytis darbo tvarkos reglamento dirbant su visais bendruomenės nariais. Atnaujinti gimnazijos dokumentus. * Gilinti mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžius. *Stiprinti mokymosi pagalbos teikimą. *Įrengti poilsio vietas.	*Gana didelės dalies I-ų klasių mokinių nepakankamas pasirengimas mokytis gimnazijoje. *Sudėtingos darbo sąlygos dėl dviejų ugdymo įstaigų viename pastate. *Kvalifikuotų mokytojų stygius. *Etatinis mokytojų darbo apmokėjimas. *Sudėtingas ugdymo(si) organizavimas dėl Covid-19 pandemijos. *Mokinių ir jų tėvų nenoras spręsti išylančias problemas, priiimti asmeninę atsakomybę. *Mokinių žalingi įpročiai ir sveikatos problemos, priklausomybė nuo išmaniųjų įrenginių ir perdėtas bendravimas socialiniuose tinkluose. *Sumažėjusios įplaukos už patalpų nuomą. *Netoli mokyklos esantys prekybos centrai.

Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti:

Sukurta atvira naujovėms, moderni, saugi, fiziškai ir emociškai sveika mokykla, kurioje dirba pasirengusi, atsakingų, kūrybingų mokytojų komanda, gebanti išsikelti ambicingus tikslus. Moderniai įrengtoje, saugioje aplinkoje vykdomas standartus atitinkantis, šiuolaikiškas edukacinis procesas, skatinantis siekti kiekvieno mokinio maksimalios pažangos bei geresnės ugdymo(si) kokybės.

Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti:

Sistemiškai teikiama pedagoginė ir psichologinė pagalba padės įveikti mokiniams mokymosi sunkumus, stiprinti jų socialines ir emocines kompetencijas. Sukurtas geras gimnazijos mikroklimatas, edukacija netradicinėse erdvėse, mokinių savivaldos inicijuotos veiklos bus paveikios ugdytis sveikos gyvensenos įpročius.

Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis:

Stiprinti mokytojų kvalifikaciją, kad pamokoje tikslingai būtų diferencijuojamas ugdymo procesas pagal mokinių gebėjimus, keliamas mokinių kompiuterinio raštingumo lygis. Taikyti įvairius metodus mokinių mokymosi motyvacijai didinti, pasitikėjimui savimi ir mokymosi sėkmei patirti. Dalyvauti šalies, tarptautiniuose projektuose, prevencinėse programose siekiant asmeninio mokinių augimo.

Silpnųjų pusių stiprinimas:

Lavinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas. Tobulinti pamokos turinį, įtraukti mokinius į aktyvų ugdymo(si) procesą, atsižvelgiant į skirtingus besimokančiųjų poreikius. Bendradarbiauti mokytojų – pagalbos specialistų komandose, bendrauti su tėvais lankomumo, pažangos klausimais.

Strateginės išvados.

Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, SSGG numatyti šie strateginiai tikslai:

1. Ugdyti mokinius siekti aukštesnių asmeninių rezultatų pagal savo asmenines galias.
2. Siekiant mokinių asmeninio augimo užtikrinti gerą gimnazijos bei bendruomenės mikroklimatą, kurti patrauklius, įtraukius, efektyvius mokymosi resursus ir saugią aplinką.

VI. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Misija

Mokykla teikia kokybišką, atitinkantį pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programos standartus išsilavinimą rusų kalba. Puoselėja mokyklos ir šalies tradicijas, ugdo pilietiškai aktyvius, demokratiškus, tolerantiškus kultūrų įvairovei, atsakingai tobulinančius savo gebėjimus mokinius. Puoselėja jaukią, saugią, sveiką, modernią mokymosi bei darbo aplinką.

Vizija

Tai moderni, šiuolaikiška, efektyvi, atvira naujovėms, patraukli ir auganti mokykla, teikianti išsilavinimą rusų mokomąja kalba, ugdymą grindžianti humaniškumo, lygių galimybių principu, bendražmogiškomis vertybėmis, dalyvaujanti verslumą ir kūrybiškumą skatinančiose programose, suteikianti galimybes išskleisti kiekvienam individualius gebėjimus, ugdanti veiklius, savarankiškus, kūrybingus, atpažįstančius save veiklos pasaulyje, mokančius pritaikyti gautas žinias ir kompetencijas mokinius, gebančius pasiekti užsibrėžtą rezultatą.

Prioritetai

Noriai tobulėjanti, pasitikinti savimi ir savarankiška asmenybė.
Savo veiksmų ir pagrįstų sprendimų orientavimas ne tik į asmeninę, bet ir bendruomeninę naudą.
Santykiai grindžiami pasitikėjimu, pagarba, bendradarbiavimu, kultūra.

Vertybės

Dalykų ir bendrųjų kompetencijų ugdymas pagal kiekvieno mokinio galias.
Lyderystė, atvirumas pažangai bei profesinis augimas ir saviraiška.
Pagarbus bendradarbiavimas ir emociškai saugi ir sveika ugdymosi aplinka.
Kūrybiška, savarankiška, atvira besikeičiančiam pasauliui, pilietiška ir kultūringa asmenybė.

VII. STRATEGINIAI TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

1 strateginis tikslas. Ugdyti mokinius siekti aukštesnių mokymosi rezultatų pagal jų asmenines galias.

1 uždavinys. Tobulinti šiuolaikiškos pamokos planavimą, užtikrinant tikslingą pamokos uždavinių kėlimą ir jų sėkmingą įgyvendinimą, ir taikyti paveikius mokymo(si) metodus.

Priemonės	Laukiamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Įgyvendini mo terminai
1.1.1. Tikslingas darbuotojų kvalifikacijos kėlimas plėtojant šiuolaikinio mokytojo, gimnazijos vadovų bendrąsias ir profesines kompetencijas	Visi mokytojai kelia kvalifikaciją kasmet mažiausiai 5 d. per mokslo metus. Aktualios ir šiuolaikiškos pedagogikos sklaida ir aptarimas bei pasirengimas taikyti gimnazijoje. Metodikos se grupėse parengtos rekomendacijos kokybiškai pamokai. Kasmet organizuojami 1-2 metodiniai seminarai, konferencijos.	Direktorė Metodikos taryba	2022-2026
1.1.2. Mokytojų veiklos stebėseną ir dalijimasis	Atvirų/integruotų pamokų „Kolega - kolegai“ pagal metodikos grupių	Metodikos taryba, visi mokytojai	

gerą patirtimi, mokytojų lyderystės skatinimas.	planus 10-15 proc. per metus. Sukauptas pamokų planų, metodinės medžiagos portfolio metodikos grupėse. Mokytojai bus atviri pokyčiams, gebės atsakingai organizuoti mokinių mokymą(si). Mokytojai inicijuos ir įgyvendins savo parengtus projektus.		2022-2026
1.1.3. Mokytojų veiklos savianalizė	Mokytojai kasmet įsivertina savo pedagoginę veiklą, geba kelti sau realius iššūkius, nusimato kvalifikacijos poreikį.	Visi mokytojai	2022-2026
1.1.4. Ugdymo organizavimas, užtikrinant bendrąsias programas atitinkančią kokybę.	Pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos įgyvendinamos pagal mokinių poreikius. Ne mažiau kaip 97 % abiturientų sėkmingai išlaikys pasirinktus brandos egzaminus ir įgis vidurinį išsilavinimą. Mažiausiai 98 % II-ų klasių mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.	Direktorė Pavadootojai ugdymui	2022-2026
1.1.5. Užtikrinti įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo kultūrą.	Kasmet atliekamas mokyklos įsivertinimas, numatomos tobulintinos kryptys, teikiamos rekomendacijos. Išlaikoma gimnazijos darbo kokybė.	Direktorė Įsivertinimo grupė	2022-2026
1.1.6. Tobulinti gimnazijos veiklą, ugdymą(si) reglamentuojančius dokumentus.	Visi mokytojai supažindinti bei išmano mokyklos darbą ir ugdymo organizavimą reglamentuojančius dokumentus, dirba pagal juos. Mokyklos bendruomenė supažindinta su veiklas reglamentuojančiais dokumentais	Direktorė Pavadootojai ugdymui	2022-2026
2 uždavinys. Stebėti ir aptarti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą,			

siekiant kokybiško, subalansuoto dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Igyvendini mo terminai
2.1. Mokinių asmeninės pažangos planavimas, stebėjimas, refleksija.	Metodikose grupėse analizuojama mokinių pusmečio/metinė pasiekimų ataskaita, PUPP ir BE rezultatai, parengiamos mokymo gairės ir metodinės rekomendacijos.	Pavaduotojai ugdymui Metodikos taryba	2022-2026
2.2. Sistemingas mokinių pažangos, motyvacijos aptarimas (mokytojai – mokiniai, mokytojai – mokytojai; mokytojai – mokiniai – tėvai; mokytojai – administracija).	Mokytojo pildomame klasės portfolio fiksuojama ir stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga: nuolat per dalykų pamokas (mokytojas), ne rečiau kaip 3 kartus per pusmetį klasės auklėtojų ir administracijos atstovų direkcinuose susirinkimuose, ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį mokytojų tarybos posėdžiuose, ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį tėvų susirinkimuose. Aptariamas kiekvieno mokinio asmeninių kompetencijų augimas, mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.		
2.3. Stiprinti VilniusTECH ir Kūrybinės klasės veiklas.	Gilinamos STEAM kompetencijos įvairiose ugdymosi aplinkose, palaikant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Apie 30 %proc. praktinių tiriamųjų veiklų organizuojant kitose aplinkose. 20 % mokinių motyvuotai įsitraukia į kūrybinę tiriamąją ir praktinę veiklą, sąmoningai siekia	Pavaduotojai ugdymui Gamtos, tikslųjų mokslų mokytojai, kūrybinės klasės mokytojų komanda	2022-2026

	aukštesnio išsilavinimo lygio.		
2.4. Organizuoti darbą su mokiniais, ruošiant juos mokyklos, miesto, šalies, tarptautiniams konkursams, olimpiadoms, projektams.	Mokykloje organizuojamos visų dalykų I-ojo etapo olimpiados. 5 % didėjantis sėkmingas mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose. Gera mokinių savivertė dėl pasiektų akademinų rezultatų.	Visi mokytojai	2022-2026
3 uždavinys. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Įgyvendinimo terminai
3.1. Skatinti mokinių savivaldus mokymąsi.	Organizuota mokinių pažangos įgyvendinimo stebėseną: didžioji dalis mokinių gebės planuoti ir analizuoti asmeninę pažangą, nusistatyti sėkmės kriterijus ir tobulintinas sritis. Visi mokiniai pildys „Sėkmės planus“, kaups „Mokinio portfolio“.	Klasės auklėtojai	2022-2026
3.2. Organizuoti į dalykines ir bendrąsias kompetencijas nukreiptas NUD.	Per mokslo metus organizuota 7-10 Netradicinio ugdymo dienų. Bus sudarytos sąlygos ugdytis ne tik mokyklos erdvėse, formuojamos kūrybiško mokymosi visą gyvenimą nuostatos. NUD veiklos ir pasiektas rezultatas viešinami tinklalapyje, gimnazijos FB ir kt.	NUD komanda	2022-2026
3.3. Užtikrinti Neakivaizdinės mokyklos veiklas ir skatinti mokinių dalyvavimą joje.	Bus sudarytos sąlygos papildomai gilintis į gamtos mokslus ir matematiką, ruošti konferencijoms, olimpiadoms konkursams.	Direktorė Pavaduotojai ugdymui Metodikos grupės	2022-2026
3.4. Nuosekliai organizuoti mokinių	Nuolat informuojami mokiniai ir esant reikalui jų tėvai,	UK komanda	2022-2026

karjeros veiklas.	konsultavimas ugdymo karjerai klausimais. Kasmet tiriami mokinių poreikiai, vykdomi profesinio veiklinimo vizitai. Visi mokiniai susipažinę su tolimesnės savo karjeros galimybėmis.		
3.5. Skatinti savivaldaus ir kūrybiško mokymosi kultūrą, atliekant projektines, pilietines, kultūrines, savanorystės bei bendradarbiavimo su kitomis įstaigomis ar institucijomis veiklas.	Kasmetinis metodinis seminaras mokiniams ir mokytojams „Sėkmingiausių projektinių darbų pristatymas“. Visi gimnazijos mokiniai bus parengę ir pristatę projektinius darbus. Gimnazijoje tęsiama tradicija rengti ir dalyvauti mokyklos, miesto, respublikos konferencijose. Daugės mokinių įsitraukiančių į pilietines, kultūrines, savanorystės veiklas.	Direktorė Pavadootojai ugdymui Metodikos grupės Mokytojai	2022-2026
4 uždavinys. Teikti savalaikę ir tikslingą mokymosi pagalbą.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Įgyvendini mo terminai
4.1. Teikti savalaikes pagalbos specialistų konsultacijas mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams.	Gimnazijoje bus teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams dėl mokymosi sunkumų, bendravimo problemų ar elgesio sutrikimų. 90 proc. mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, yra pažangūs.	VGK, pagalbos specialistai	2022-2026
4.2. Prevencinių priemonių lankomumo ir mokymosi problemoms spręsti taikymas.	Visi mokiniai, jų tėvai supažindinti su reikiamais dokumentais; užtikrinama savalaikė komunikacija su tėvais; sumažės be pateisinamų priežasčių praleidžiamų pamokų, gerės pasiekimai.	Klasės auklėtojai, pagalbos specialistai	2022-2026
4.3. Mokytojų pagalba	Sudaryti mokytojų trumpalaikių	Mokytojai	2022-2026

mokiniams, turintiems mokymosi spragų.	konsultacijų grafikai ir mokinių trumpalaikių individualių planų sudarymas leis patirti mokiniams mokymosi sėkmę. 5% sumažės neigiamų pusmečio įvertinimų. IV-ą klasių mokiniams bus suteiktos konsultacijos pagal poreikį.		
2 strateginis tikslas. Siekiant mokinių asmeninio augimo, užtikrinti gerą gimnazijos bei bendruomenės mikroklimatą, kurti patrauklius, įtraukius, efektyvius mokymosi resursus ir saugią aplinką.			
1 uždavinys. Gerinti emocinę aplinką, puoselėjant pagarbos ir bendradarbiavimo kultūrą.			
<i>Priemonės</i>	<i>Laukiamas rezultatas</i>	<i>Atsakingi asmenys</i>	<i>Įgyvendinimo terminai</i>
2.1.1. Puoselėti gimnazijos tradicijas, organizuojant gimnazijos bendruomenei prasmingas šventes ir renginius.	Organizuojami tradiciniais tapę mokyklos kultūros ir sporto renginiai. Mokinių savivalda aktyviai inicijuoja veiklas. Inicijuojamos ar aktyviai dalyvaujama pilietinėse veiklose. Sukurta pasitikėjimo ir pasididžiavimo savo mokykla atmosfera.	Administracija Mokinių savivaldos kuratoriai Mokytojai	2022-2026
2.1.2. Vykdyti prevencines veiklas, taikyti priemones, užtikrinančias psichologiškai ir fiziškai sveiką aplinką	Sėkmingai dalyvaujama prevencinėse sveikos gyvensenos, patyčių ir etc. programose. Mokyklos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, elgiasi vienas su kitu pagarbiai. Pasitikima gimnazija. Sudaromos maksimalios galimybės lavintis gimnazijos sporto bazėje.	VGK nariai klasių auklėtojai mokytojai	
2.1.3. Sistemingi bendruomenės narių savijautos tyrimai	Kuriamos sąlygos kiekvienam mokiniui jaustis emociškai saugiam. Laiku pastebimos	VGK nariai Mokinių savivaldos	

	probleminės situacijos, teikiama savalaikė pagalba. Mokytojai bent kartą per metus dalyvauja seminaruose/ mokymuose prevencijos temomis.	kuratoriai klasių auklėtojai	
2 uždavinys. Puoselėti funkcionalią gimnazijos materialinę bazę bei plėsti technologines galimybes.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Atsakingi asmenys	Įgyvendinimo terminai
2.2.1. Kabinetuose įrengiamos oro kondicionavimo sistemos. Plečiamas ugdymo aplinkos funkcionalumas. Kuriamos ir atnaujinamos poilsio ir fizinio aktyvumo erdvės.	Gimnazijos aplinka, atitinkanti bendruomenės narių poreikius, estetiška, saugi, funkcionali, modernizuoti gamtos mokslų kabinetai. Sudarytos galimybės naudotis poilsio erdve. Atnaujinta materialinė bazė – aptverta mokyklos teritorija, modernizuoti sporto aikštynai, atnaujinta valgykla, įėjimai į mokyklą, renovuotos geriamojo vandens tiekimo ir nuotekų sistemos.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui	2022-2026
2.2.2. Atnaujinti ir plėsti šiuolaikiškose pamokose naudotinių skaitmeninių priemonių banką.	Naudojant inovatyvias mokymo priemones pamokose bus ugdomos ne tik dalykų kompetencijos, bet ir kūrybiškumas, kritinis mąstymas, stiprės mokinių motyvacija. Metodikose grupėse bus atnaujinamas skaitmeninių priemonių sąrašas. Įsigytos reikalingos skaitmeninės mokymo(si) priemonės. Mokytojai tobulins skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dauguma mokytojų naudosiasi ne mažiau kaip trečdaliu skaitmeninių priemonių banko resursų.	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, IT specialistas	2022-2026

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginį planą rengia mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo grupė. Plano projektą grupė pristato mokyklos bendruomenei, mokyklos tarybai. Įgyvendinti strateginį planą įtraukiama visa gimnazijos bendruomenė. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano darbo grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėn. pristato ataskaitą apie plano vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra metinės veiklos programos įgyvendinimas. Mokyklos direktorius stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė išskeltus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ar inicijuojamas strateginio plano patikslinimas. Ataskaita pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę:

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Eil. Nr.	Tikslas, uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas

Gauti rezultatai aptariami gimnazijos taryboje, tėvų komitete, Metodikos taryboje, Mokytojų taryboje ir mokinių savivaldoje. Aptarus yra pritariama ir/ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai mokyklos bendruomenei interneto svetainėje. Plano darbų stebėseną padeda įgyvendinti visi mokyklos vadovai. Pasibaigus vertinimo procesui, bet kurios savivaldos iniciatyva gali būti tikslinamas strateginio plano turinys. Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei atsakingas mokyklos padalinio vadovas.
